

دانشکده پزشکی طرح دوره

۱- مشخصات مقطع و رشته تحصیلی

مقطع	رشته
دکترای تخصصی	تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

۲- مشخصات درس

نام درس	تعداد واحد نظری	تعداد واحد عملی
طراحی محیط های یادگیری یکپارچه در آموزش علوم پزشکی	۱	۱

۳- مشخصات مدرسین

استاد	سهم استاد	شماره تماس	آدرس ایمیل
دکتر سمیه اکبری فارمد	۱۰۰٪	۳۸۰۰۲۴۳۲	Akbaris@mums.ac.ir

۴- اهداف یا پیامدهای آموزشی مورد انتظار

هدف کلی: کسب دانش و مهارت در زمینه محیط های یادگیری یکپارچه و استراتژی های تلفیق فناوری در محیط های یادگیری

اهداف اختصاصی:

ردیف	هدف (Objective) / پیامد (Outcome)
دانشجو در پایان این درس لازم است بتواند:	
۱	اصول و مبانی ایجاد محیط های یادگیری یکپارچه و نقش اشیای یادگیری در آن را توضیح دهد.
۲	از انواع روشها (حضوری، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، یادگیری توزیع شده، یادگیری سیار) در آموزش خود استفاده نماید.
۳	با چگونگی ادغام فناوری در محیط های یادگیری بالینی، غیر بالینی و آزمایشگاهی آشنا شود.
۴	فناوری را در محیط های شغلی و حرفه ای (در فعالیتها و وظایف) ادغام نماید.
۵	با راهکارهای استفاده از ظرفیت های صنعت و سایر بخش ها در محیط های یادگیری آموزش پزشکی آشنا شود.
۶	از رویکردهای یکپارچه در طراحی و پیاده سازی محیط یادگیری استفاده نماید.
۷	انواع روشهای ارائه را در محیط های یادگیری یکپارچه ادغام نماید.
۸	محیط های یادگیری پشتیبانی شده با فناوری را طراحی نماید.
۹	نمونه های موفق کاربرد فناوری در محیط های یادگیری یکپارچه در آموزش علوم پزشکی را ارائه نماید.

۵- ویژگی‌های محتوای آموزشی

جلسه	محتوا	فعالیت دانشجوی
۱	آشنایی با درس، بیان اهداف و ساختار درس اصول و مبانی ایجاد محیط‌های یادگیری یکپارچه و نقش اشیای یادگیری	-
۲	ادغام انواع روشهای آموزش (حضوری، یادگیری الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، یادگیری توزیع شده، یادگیری سیار) در محیط‌های یادگیری یکپارچه	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۳	ادغام انواع روشهای ارائه (یادگیری در محیط‌های کوچک، یاددهی در گروه‌های بزرگ، یادگیری الکترونیکی، آموزش پزشکی مبتنی بر شبیه سازی در آموزش پزشکی، یادگیری مبتنی بر کار، یادگیری در مراقبت‌های اورژانس) در محیط‌های یادگیری یکپارچه	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۴	رویکردهای یکپارچه در طراحی و پیاده سازی محیط یادگیری در طراحی آموزشی برای just in time و Collaborative production of digital media و Self-Coaching و Flipped Mobile و Gamification و classroom و regulated learning	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۵	ادغام فناوری در محیط‌های شغلی و حرفه‌ای (در فعالیتها و وظایف)	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۶	ادغام فناوری در محیط‌های یادگیری	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۷	طراحی محیط‌های یادگیری پشتیبانی شده با فناوری (سیستم‌های پشتیبانی عملکرد، یادگیری مشارکتی با پشتیبانی رایانه)	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۸	راهکارهای استفاده از ظرفیت‌های صنعت و سایر بخش‌ها در محیط‌های یادگیری آموزش پزشکی	آماده سازی یک ارائه به مدت زمان ۱۰ دقیقه
۹	نمونه‌های موفق کاربرد فناوری در محیط‌های یادگیری یکپارچه در آموزش علوم پزشکی	مشارکت در بحث

۶- روش ارائه درس

راهبرد آموزشی
این درس به شیوه حضوری برگزار می‌گردد. نقش مدرس در این درس تسهیل‌گری است و دانشجویان سمینار و پروژه خود را با راهنمایی مدرسان ارائه می‌کنند.

۷- پروژه‌ها و تکالیف

ردیف	شرح تکلیف/پروژه	سهم نمره
۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک محیط یادگیری یکپارچه	۱۱
۲	ارائه کلاسی	۳

۸- روش‌های تقویت تعامل استاد با دانشجویان با یکدیگر

ردیف	ایمیل فردی و گروهی	فوروم	پیام متنی یا صوتی	شبکه‌های اجتماعی	حضور	سایر (با ذکر نام)
۱	☒				☒	

۹- ارزشیابی تکوینی و نهایی دانشجویان

ردیف	روش مورد استفاده	سهم
۱	آزمون پایانی	۳۰ درصد
۲	تکالیف	۷۰ درصد

۱۰- منابع اصلی درس و منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Cleveland-Innes, M. F., Stenbom, S., & Garrison, D. R. (Eds.). (2024). The design of digital learning environments: Online and blended applications of the community of inquiry. Taylor & Francis.
2. Foundations of educational technology: Integrative approaches and interdisciplinary perspectives. J. Michael Spector .Routledge. Last Edition.
3. Gayle V. Davidson-Shivers, Karen L. Rasmussen, and Patrick R. Lowenthal. (2018). Web-Based Learning: Design, Implementation and Evaluation. USA: Springer.
4. Instructional design theories and models. Volume IV. Charles M.Reigeluth, Brian J. Beatty and Rodney D. Myers. Routledge. Last Edition.
5. Oxford textbook of medical education. Edited by Kieran Walsh. Oxford university press. Last edition.
6. Trends and issues in instructional design and technology. Robert A. Reiser and John V. Dempsey. Pearson. Last edition.

7. Zavaraki, E. Z. (2024). Artificial Intelligence for People with Special Educational Needs.UK: IntechOpen.

۸. مبانی نظری محیط های یادگیری. مترجم مینا آذرنوش و حسین زنگنه. نویسنده: دیوید جاناسن و سوزان لند. آوای نور. آخرین چاپ .

۹. کلیولند، مارتا و ویلتون، دن (۲۰۱۸). راهنمای یادگیری تلفیقی (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و مریم شیردل پور، ۱۴۰۰). تهران: انتشارات مبنای خرد.

۱۰. مقالات و لینک های معرفی شده در طول ترم