



مدت تدریس: ۱۶ جلسه

نام درس: مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در تکنولوژی آموزشی

محل اجرا:

تعداد واحد: ۲ واحد

مقطع: کارشناسی ارشد

گروه هدف: تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

نوع واحد (نظری / عملی، اختیاری / الزامی): (۱ واحد

پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی

نظری-۱ (واحد عملی)

گروه مدرسین: دکتر اعظم نوروزی

نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

اطلاعات مسئول درس

رتبه علمی: استادیار

نام و نام خانوادگی: دکتر اعظم نوروزی

محل کار: گروه آموزش پزشکی

پست الکترونیک: norouzia@mums.ac.ir

۰۹۱۲۶۸۵۳۲۴۳

تلفن تماس:

توصیف کلی درس:

مهمترین تفاوت دنیای امروز با دیروز سرعت تحولات تکنولوژیک است. دنیا در حال تغییر است و سرعت این تغییر در زمینه های مختلف از جمله آموزش روز به روز بیشتر می شود. تکنولوژی های جدیدی ظهور می کنند. مدیریت تکنولوژی در آموزش علوم پزشکی یکی از انواع جدید آن است که فناوری بسیار قوی دارد و جزو لاینفک آن است. مدیریت تکنولوژی آموزشی، درواقع مدیریت سیستمی است که کشف، توسعه و بهره برداری از تکنولوژی در آموزش را ممکن می سازد. همچنین شامل مسئولیتی است که این فعالیت ها را در مسیر خدمت به بشر و برآورده سازی نیازهای ذینفعان قرار می دهد. تاکید درس بر آن است که فراگیران مقطع ارشد تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی را به گونه ای با روش های مدیریت نوآوری های تکنولوژیکی در آموزش علوم پزشکی آشنا سازد که قادر باشند دانسته های خود را در عمل بکار گیرند و راهکار مناسبی جهت بهره برداری از تکنولوژی آموزشی اتخاذ نمایند.

هدف کلی:

آشنایی با روش های مدیریت نوآوری های تکنولوژیکی در آموزش علوم پزشکی

اهداف عملکردی:

در پایان این دوره دانشجو باید بتواند :

❖ در حیطه شناختی:

۱. تعریف مدیریت و رهبری را بداند.
۲. نظریه ها و سبک های مدیریت و رهبری آموزشی را شرح دهد.
۳. فرایندهای مدیریت تکنولوژی و کاربرد آن ها را در آموزش پزشکی شرح دهد.
۴. تعریف خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی را توضیح دهد.
۵. چگونگی ایجاد سازمان های نوآور و خلاق در حوزه علوم پزشکی را توضیح دهد.
۶. نحوه مدیریت ابداعات و اختراعات آموزشی را شرح دهد.
۷. عوامل موثر در مدیریت پروژه های تحقیق و توسعه در آموزش پزشکی را بیان کند.
۸. اهمیت و تاثیر استانداردها و شبکه های برون مرزی را بر رقابت سازی تکنولوژیکی توصیف کند.
۹. چگونگی جذب و انتشار نوآوری های نوین در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۱۰. جنبه های انسانی در مدیریت تکنولوژی آموزش در علوم پزشکی را شرح دهد.
۱۱. تاثیر محیط آموزشی بر تکنولوژی آموزش در علوم پزشکی را توصیف کند.

❖ در حیطه روانی حرکتی:

۱. یک پروژه تحقیق و توسعه در آموزش پزشکی را ارزیابی نقادانه کند.
۲. الگویی برای مدیریت و نوآوری های تکنولوژی در مراکز آموزشی طراحی، اجرا و نقد نماید.

❖ در حیطه نگرشی:

۱. در بحث های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.
۲. از مطالعات خارج از کلاس خود مرتبط با درس در کلاس گفتگو کند و با درس پیوند برقرار کند.
۳. به نظرات هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان اهمیت دهد.

۴. با هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان محترمانه برخورد کند.
۵. نظرات خود را با هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان به اشتراک بگذارد.
۶. نظرات و دیدگاه های هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان را نقد کند .
۷. نقدپذیری را سرلوحه کار خود قرار دهد.

محتوا و ترتیب ارائه:

اهداف	جلسه	تاریخ	عناوین	روش های تدریس	مکان آموزش	مجریان
اهداف چپله شناختی	۱		تعریف درس، ارائه طرح دوره، مدیریت و رهبری	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی
	۲		نظریه ها و سبک های مدیریت و رهبری آموزشی	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی و دانشجویان
	3		سازماندهی و ارتباطات	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی و دانشجویان
	4		نظارت و کنترل	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی و دانشجویان
	۵		برنامه ریزی	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی و دانشجویان
	۶		فرایندهای مدیریت تکنولوژی و کاربرد آن ها را در آموزش پزشکی	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی و دانشجویان
	۷		تعریف خلاقیت ، نوآوری	تدریس مشارکتی		دکتر نوروزی و

دانشجویان			و کارآفرینی			
دکتر نوروزی و دانشجویان		تدریس مشارکتی	چگونگی ایجاد سازمان های نوآور و خلاق در حوزه علوم پزشکی. نحوه مدیریت ابداعات و اختراعات آموزشی		۸	
دکتر نوروزی و دانشجویان		تدریس مشارکتی	عوامل موثر در مدیریت پروژه های تحقیق و توسعه در آموزش پزشکی		۹	
دکتر نوروزی و دانشجویان		تدریس مشارکتی	اهمیت و تاثیر استانداردها و شبکه های برون مرزی را بر رقابت سازی تکنولوژیکی		۱۰	
دکتر نوروزی و دانشجویان		تدریس مشارکتی	چگونگی جذب و انتشار نوآوری های نوین در آموزش پزشکی		۱۱	
دکتر نوروزی و دانشجویان		تدریس مشارکتی	جنبه های انسانی در مدیریت تکنولوژی آموزش در علوم پزشکی تاثیر محیط آموزشی بر تکنولوژی آموزش		۱۲	

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور منظم در کلاس درس

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آن در زمان مقرر

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

وایت برد* اسلاید* کامپیوتر*

روش سنجش دانشجو:

۱. ارزشیابی سازنده میان دوره (نوع آزمون، زمان تقریبی و میزان نمره): ۳۰ درصد

مشارکت فعال در کلاس

انجام به موقع تکالیف و ارائه رفلکشن

ارائه های کلاسی

۲. ارزشیابی پایان دوره:

ارزیابی اهداف آموزشی	نوع آزمون	میزان نمره از کل
اهداف حیطه شناختی	آزمون کتبی	۳۰ درصد
اهداف حیطه روانی - حرکتی	پروژه کلاسی	۳۵ درصد
اهداف حیطه نگرشی	مشارکت فعال در کلاس	۳۵ درصد
تکالیف و فعالیت طول دوره	تعداد، نوع، شیوه و موعد تحویل، ...	میزان نمره

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

1. Badaway AM. Technology management simply defined. A tweet plus two characters.
Journal of Engineering and Technology Management
2. Cetindamar D, Phaal R, Probert D. Understanding technology management as a dynamic capability: A framework for technology management activities. Technovation. Last edition

۳. جعفرنژاد ۱. مدیریت تکنولوژی مدرن. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، آخرین چاپ

۴. ثامه‌این، ه. مدیریت تکنولوژی در سازمان های تکنولوژی – بنیان. ترجمه: سید کامران باقری، مرتضی رضاپور و سید هادی

کمالی، انتشارات مرکز مطالعات و همکاری های بین المللی وزارت علوم و تحقیقات و فناوری. سال آخرین چاپ

منابع برای مطالعه بیشتر:

۵. مقالات مرتبط