



به نام خدا

"طرح دوره طراحی زیرساخت های آموزش در علوم پزشکی"

عنوان درس	طراحی زیرساخت های آموزش در علوم پزشکی	مدرس	مسئول: دکتر فرزانه صداقت کار (۵/ن-۵/ع) همکار: مهندس وحیده ذوالفقاری (۵/ن-۵/ع)
تعداد واحد	۲	شماره تماس	۰۵۱۳۸۰۰۲۴۳۷
نوع واحد	۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی	مقطع / رشته	کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی (ترم ۲)
پیش نیاز	تکنولوژی آموزشی - اصول و مبانی طراحی آموزشی	آدرس الکترونیکی	sedaghatkarf@mums.ac.ir zolfaghariv@mums.ac.ir

شرح درس

امروزه با گسترش فن آوری های نوین در فرایندهای آموزشی، اصطلاح آموزش مجازی کاربرد گسترده تری یافته است و طیف وسیعی از فرایندها را در برمیگیرد. نکته قابل توجه این است که استقرار نظام های آموزشی مجازی مستلزم وجود مولفه ها مختلفی است. لذا در طول این دوره، فراگیران با ملزومات و زیرساخت های راه اندازی یک نظام آموزشی مجازی در علوم پزشکی شامل زیرساخت های فناوری، انسانی و پداگوژیکی آشنا می شوند. تاکید درس بر آن است که فراگیران بتوانند ضمن آشنایی با مفاهیمی چون سواد دیجیتالی، قطعه های یادگیری قابل استفاده مجدد و قابل تقسیم، سیستم های مدیریت یادگیری و سیستم های مدیریت محتوای یادگیری و کاربردهای آنها را در یک نظام آموزشی مجازی تشریح نمایند. در نهایت انتظار می رود فراگیران قادر باشند استانداردهای ایجاد و به اشتراک گذاری محتوای یادگیری در آموزش پزشکی را فراگیرند. به علاوه با توجه به پیشینه تحصیلی خود یک محتوای یادگیری تدوین و در یک جلسه آموزشی با مدرس و همکلاسی های خود به اشتراک بگذارند.

هدف کلی درس

اهداف کلی بر اساس طبقه بندی بلوم:

➤ شناختی: آشنایی فراگیران با طراحی زیرساخت های ضروری در آموزش علوم پزشکی و کاربرد آنها

➤ عاطفی: علاقمندی فراگیران به طراحی زیرساخت های ضروری در آموزش علوم پزشکی و کاربرد آنها

اهداف اختصاصی/ زیرمحمورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار میرود که دانشجو:

در حیطه شناختی:

زیرساخت های ضروری در آموزش علوم پزشکی را نام ببرد.
ضرورت برنامه ریزی زیرساخت های فناوری، انسانی و پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی را تشریح نماید.
زیرساخت فناوری در آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
حوزه های زیرساخت فناوری در آموزش علوم پزشکی را نام ببرد.
کارکرد حوزه های زیرساخت فناوری در آموزش علوم پزشکی شامل سیستم زیربنایی مخابرات و ارتباط از راه دور، شبکه های کامپیوتری، سخت افزار و نرم افزار را به طور خلاصه بیان کند.
زیرساخت انسانی در آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
حوزه های زیرساخت انسانی در آموزش علوم پزشکی را فهرست کند.
زیرساخت پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
حوزه های زیرساخت پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی را نام ببرد.
کاربرد حوزه های زیرساخت پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی شامل روش تدریس، رویکردهای آموزشی، طراحی هم کشگر، اکولوژی، ارزشیابی و بازخورد را بیان کند.
سواد دیجیتالی را توضیح دهد و لزوم آن را در آموزش علوم پزشکی تجزیه و تحلیل نماید.
قطعه های یادگیری قابل استفاده مجدد و قابل تقسیم را توضیح دهد.
کاربرد قطعه های یادگیری قابل استفاده مجدد و قابل تقسیم در فرایند یاددهی و یادگیری را تعیین کند.
سیستم های مدیریت یادگیری را تعریف نماید.
سیستم های مدیریت محتوای یادگیری را تعریف نماید.
وظایف سیستم های مدیریت یادگیری و سیستم های مدیریت محتوای یادگیری را فهرست و مقایسه کند.
قابلیت های فن آوری مورد نیاز برای پشتیبانی آموزش پزشکی را ارزیابی کند.
مهارت های ضروری برای فراگیران، مدرسان و اعضای تیم پشتیبانی برای ایجاد محیط یادگیری غنی در آموزش علوم پزشکی را دسته بندی کند.
استانداردهای ایجاد و به اشتراک گذاری محتوای یادگیری در آموزش پزشکی را مشخص کند.
راهکارهای ایجاد و به اشتراک گذاری محتوای یادگیری در آموزش پزشکی را پیشنهاد دهد.

در حیطه عاطفی:

در بحث های کلاسی علاقه مند بوده و مشارکت فعال داشته باشد.

فعالیت های یادگیری:

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آن در زمان مقرر

روش سنجش دانشجو:

ارزشیابی تکوینی

مشارکت فعال در کلاس ۱۰ درصد

انجام به موقع تکالیف ۲۰ درصد

ارائه های کلاسی ۲۰ درصد

ارزشیابی تراکمی

ارائه گزارش پروژه ۲۰ درصد

آزمون نهایی ۳۰درصد

منابع:

امیرتیموری محمد حسن، رسانه های یاددهی - یادگیری: شناسایی، انتخاب، تولید و کاربرد، نشر ساوالان،
آخرین چاپ

- هورتون ویلیام ، هورتون کاترین ، ابزارها و فناوریهای learning-E، ترجمه مهدی پورعطایی خسرو،
موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران، آخرین چاپ