



به نام خدا

"طرح دوره اصول، طراحی و کاربرد شبیه سازها"

عنوان درس	اصول، طراحی و کاربرد شبیه سازها	مدرس	مسئول: دکتر فرزانه صداقت کار همکار: دکتر سید محمد امین امیری طهرانی زاده
تعداد واحد	۲ واحد	مقطع / رشته	کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی (ترم ۲)
نوع واحد	۱/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی	شماره تماس	۰۵۱۳۸۰۰۲۴۳۷
پیش نیاز	ندارد	آدرس الکترونیکی	sedaghatkarf@mums.ac.ir

شرح درس

استفاده از شبیه سازی در آموزش علوم پزشکی دارای سابقه ای طولانی است، اما سالیان متمادی عمدتاً به دلیل هزینه بالا، مشکلات نگهداری و تمایل پایین به اتخاذ روش های جدید تدریس، کاربرد گسترده ای پیدا نکرده است. با این حال با پیشرفت فناوری در سال های اخیر و یکپارچگی علوم رایانه ای با شبیه سازی ها، انتظار می رود استفاده از شبیه سازی در آموزش علوم پزشکی کاربرد بیشتری پیدا کند. در سال های اخیر بسیاری از دانشگاه ها و موسسات آموزشی، مرکز مهارت های بالینی و شبیه سازی آموزشی را ایجاد کرده اند. همچنین شرکت های فناوری با توسعه شبیه سازی های دیجیتال، واقعیت مجازی و واقعیت افزوده زمینه های استفاده گسترده اساتید و دانشجویان از فناوری شبیه سازی در آموزش علوم پزشکی را فراهم ساخته اند. در چنین شرایطی نیاز به متخصصانی که دارای دانش و مهارت کافی در زمینه طراحی، تولید، بکارگیری و ارزش یابی شبیه سازی در آموزش پزشکی هستند بیشتر احساس می شود.

اهداف اختصاصی/ زیرمحوورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

مفهوم شبیه سازی را توضیح دهند.

نقش شبیه سازی در فرایند یاددهی-یادگیری را بیان نمایند.
معیارهای انتخاب شبیه سازها را بیان نمایند.
اصول طراحی شبیه سازی های آموزشی را بیان نمایند.
شبیه سازی های آموزشی را طراحی نمایند.
انواع شبیه سازها از جمله SP را توضیح دهند.
سیستم های شبیه سازی معمول در آموزش علوم پزشکی را نام ببرند.
شبیه سازی های آموزشی معمول در حوزه آموزش علوم پزشکی را به کار بگیرند.
روش های ارزشیابی شبیه سازی های آموزشی را شرح دهند
شبیه سازی های آموزشی معمول در حوزه آموزش علوم پزشکی را ارزشیابی نمایند.

در حیطه عاطفی:

به اهمیت و نقش فراگیری و به کار گیری شبیه سازی واقف شوند.
در فعالیتهای کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

فعالیت های یادگیری:

انجام تکالیف و پروژه های محوله و ارائه آن در زمان مقرر

روش سنجش دانشجو:

ارزشیابی تکوینی

مشارکت فعال در کلاس ۱۰ درصد
انجام به موقع تکالیف ۲۰ درصد
ارائه های کلاسی ۲۰ درصد

ارزشیابی تراکمی

ارائه گزارش پروژه ۲۰ درصد
آزمون نهایی ۳۰درصد

منابع:

Healthcare Simulation Education: Evidence, Theory and Practice, First Edition. Edited by Debra Michelle Kelly, Brian Jolly and Marcus Watson. © 2018 John Wiley & Sons Ltd.,Nestel