

اطلاعات درس

نام درس: تکنولوژی آموزشی

نوع درس: نظری و عملی

تعداد واحد: ۳ واحد (۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

پیش نیاز/هم نیاز: دارد (ندارد)

اطلاعات دانشجویان

مقطع: کارشناسی ارشد

رشته: تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵

اطلاعات مدرسین

نام و نام خانوادگی: دکتر علی عمادزاده

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی مشهد، دانشکده پزشکی، گروه آموزش پزشکی

تلفن محل کار: ۰۵۱۳۸۰۰۲۴۳۳

تلفن همراه: ۰۹۱۵۱۱۶۱۶۰۶

پست الکترونیک: emadzadea@mums.ac.ir و emadzadeh92@gmail.com

نام و نام خانوادگی: دکتر فرزانه صداقت کار

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی مشهد، دانشکده پزشکی، گروه آموزش پزشکی

تلفن محل کار: ۰۵۱۳۸۰۰۲۴۷۹

تلفن همراه: ۰۹۳۶۴۵۰۱۰۴۴

پست الکترونیک: Sedaghatkarf@mums.ac.ir

توصیف کلی درس:

در این درس تعاریف، مفاهیم، اصول اساسی و قلمرو تکنولوژی آموزشی و کاربرد آن به تفکیک نظریه های یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی مورد بحث قرار می گیرد. این درس با در اختیار گذاشتن اطلاعات پایه به دانشجویان، یادگیری دروس بعدی موجود در کوریکولوم را تسهیل نموده و در زمینه به کارگیری علم تکنولوژی آموزشی در محیط های مرتبط با آموزش علوم پزشکی کمک می کند.

هدف کلی:

کسب دانش، نگرش مثبت و مهارت های پایه در زمینه تکنولوژی آموزشی به طور عام و در حوزه آموزش علوم پزشکی به طور خاص.

اهداف اختصاصی:

- پس از گذراندن این درس، از دانشجویان انتظار می رود:
- ۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف کرده و اهمیت آن را توضیح دهند.
 - ۲- یادگیری مبتنی بر تکنولوژی را شرح دهند.
 - ۳- خلاصه ای از تاریخچه علم تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را بیان کنند.
 - ۴- اهداف تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند.
 - ۵- ماهیت، مفهوم و قلمرو تکنولوژی آموزشی و ارتباط آن با سایر رشته ها را توضیح دهند.
 - ۶- ارزش ها و اخلاق در تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند.
 - ۷- مبانی تکنولوژیکی انتخاب الگو در آموزش را بیان کنند.
 - ۸- دیدگاه نظریه های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی) و ارتباط گرایی) در مورد تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند.
 - ۹- رسانه های آموزشی را تعریف و طبقه بندی کنند.
 - ۱۰- از مدل های ادغام فناوری در آموزش با تأکید بر آموزش علوم پزشکی استفاده نمایند.
 - ۱۱- از تکنولوژی های جدید برای تولید محصولات آموزشی استفاده کنند.
 - ۱۲- از طریق تحلیل موقعیت های یادگیری و طراحی تجارب یادگیری، بتوانند با استفاده از تکنولوژی های مناسب به محیط های یادگیری اثربخش طراحی کنند.
 - ۱۳- محدودیت ها (جنبه های تاریک) تکنولوژی آموزشی در حوزه علوم پزشکی را توضیح دهند.
 - ۱۴- مبانی و ضرورت شبیه سازی و گیمیفیکیشن در آموزش علوم پزشکی را توضیح دهند.
 - ۱۵- با ابزارهای هوش مصنوعی در آموزش علوم پزشکی آشنا شده و آنها را به کار گیرند.
 - ۱۶- به مطالعه و تحلیل روندهای جدید در حوزه تکنولوژی آموزشی علاقه مند شوند.

محتوای درس:

ردیف	موضوع	روش های تدریس	مسئول
۱	تعریف تکنولوژی آموزشی و اهمیت آن	سخنرانی تعاملی	دکتر عمادزاده
۲	یادگیری مبتنی بر تکنولوژی، تاریخچه علم تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان	سخنرانی تعاملی، کلاس وارونه	دکتر عمادزاده
۳	اهداف تکنولوژی آموزشی، مفهوم و قلمرو تکنولوژی آموزشی و ارتباط آن با سایر رشته ها	سخنرانی تعاملی	دکتر عمادزاده
۴	ارزش ها و اخلاق در تکنولوژی آموزشی	سخنرانی تعاملی	دکتر عمادزاده
۵	تکنولوژی آموزشی از منظر نظریه های یادگیری	کلاس وارونه	دکتر عمادزاده
۶	مدل های ادغام فناوری در آموزش	سخنرانی تعاملی و کار عملی	دکتر عمادزاده
۷	محدودیت ها (جنبه های تاریک) تکنولوژی آموزشی	سخنرانی تعاملی، کلاس وارونه	دکتر عمادزاده
۸	مبانی تکنولوژیکی انتخاب الگو در آموزش	سخنرانی تعاملی، کار عملی	دکتر صداقت کار
۹	رسانه های آموزشی غیر الکترونیکی	کلاس وارونه	دکتر صداقت کار
۱۰	رسانه های آموزشی الکترونیکی	کلاس وارونه	دکتر صداقت کار
۱۱	طراحی محیط های یادگیری با استفاده از تکنولوژی	سخنرانی تعاملی، کار عملی	دکتر صداقت کار
۱۲	ابزارهای هوش مصنوعی در آموزش علوم پزشکی	سخنرانی تعاملی، کار عملی	دکتر صداقت کار
۱۳	مبانی طراحی و تولید محصولات آموزشی	سخنرانی تعاملی، کار عملی	دکتر صداقت کار
۱۴	مقدمه ای بر شبیه سازی و گیمیفیکیشن	سخنرانی تعاملی	دکتر صداقت کار
۱۵	ارائه کار عملی دانشجویان	بحث و تبادل نظر مبتنی بر پروژه	دکتر صداقت کار
۱۶	ارائه کار عملی دانشجویان	بحث و تبادل نظر مبتنی بر پروژه	دکتر صداقت کار

وسایل و امکانات آموزشی مورد نیاز:

امکانات آموزشی موجود در کلاس درس، امکانات آموزشی مورد نیاز آموزش غیر حضوری، آزمایشگاه تکنولوژی آموزشی، نرم افزارهای مورد نیاز، شبکه های اجتماعی

وظایف دانشجویان:

حضور منظم در کلاس، انجام تکالیف و پروژه های عملی در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در فرایند یاددهی، یادگیری انجام تکالیف و پروژه ها، حضور در جلسات آموزشی حضوری و غیر حضوری

نحوه ارزشیابی:

- ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی و پاسخ به کوییزهای کلاسی) ۴۰٪
- ارزیابی تراکمی (آزمون پایان ترم) ۵۰٪
- میزان حضور و مشارکت در فرایند یاددهی، یادگیری ۱۰٪

منابع مطالعه:

- مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (جلد ۱ و ۲)، حسین زنگنه (۱۴۰۲)
- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی (چاپ بیست و یکم)، فردانش (۱۴۰۲)
- Foundations of Educational Technology, Spector (2015)
- منابع الکترونیکی و غیرالکترونیکی مرتبط با محتوای درس که در طول ترم معرفی خواهند شد.