



موضوع تدریس: راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری در علوم پزشکی	مدت تدریس: 51 ساعت
پیش نیاز: ندارد	محل اجرا: دانشکده پزشکی
گروه هدف: دانشجویان تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	مقطع: کارشناسی ارشد
تعداد واحد: 2 واحد	نوع واحد: نظری (1 واحد) - عملی (1 واحد)
نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405	گروه مدرسین: دکتر نوروزی - دکتر غلامی

هدف کلی:

آشنایی با اصول، چگونگی اجرا، مزایا و محدودیت های رویکردها و روش ها و فنون آموزش

اهداف اختصاصی:

دانشجو پس از پایان دوره باید بتواند:

- 1- کلیات راهبردهای یاددهی را بیان کند.
- 2- کلیات الگوها و روش های تدریس را بیان کند.
- 3- روشهای نوین یاددهی را با روشهای رایج تدریس مقایسه نماید.
- 4- سبک های یادگیری و یاددهی را توضیح دهد.
- 5- سبک های یاددهی و یادگیری را در آموزش بالینی توضیح دهد.
1. 6 - اصول یادگیری بزرگسالان را تشریح کند.
- 6- ویژگی های سخنرانی اثربخش و سخنرانی برنامه ریزی شده را تشریح نماید.
- 7- روش پرسش و پاسخ و کاربرد فنون پرسش و پاسخ را در سایر روشهای تدریس توضیح دهد.
- 8- روش های آموزشی بحث در گروه های کوچک و چگونگی اجرای آن را توضیح دهد.
- 9- آموزش مبتنی بر مسئله (PBL)، کاربرد و چگونگی اجرای آن را شرح دهد.
- 10- الگوی پیش سازمان دهنده و چگونگی اجرای آن را توضیح دهد.
- 11- روش ایفای نقش، کاربرد و مراحل انجام ایفای نقش را بیان کند.
- 12- کاربرد شبیه سازها در آموزش پزشکی را تبیین و آموزش مبتنی بر شبیه سازی را توضیح دهد.
- 13- یادگیری مشارکتی، اصول، کاربرد و چگونگی اجرای آن را شرح دهد.
- 14- یادگیری مبتنی بر کارپوشه، اصول، کاربرد و چگونگی اجرای آن را توضیح دهد.
- 15- الگوی کاوشگری را شرح داده و انواع آن را توضیح دهد.

- 16- انواع روشهای آموزش بالینی را تشریح نموده و کاربرد هر یک را تبیین نماید.
- 17- انواع روشهای آموزش بالینی را با یکدیگر مقایسه کند.
- 18- مزایا و معایب و کاربرد هر یک از روش های یاد دهی را فهرست نماید.
- 19- مطابق طرح درس تهیه شده حداقل یک جلسه تدریس برای یکی از موضوعات مشخص شده در فهرست محتوا را به طور صحیح اجرا کند
- 20- در کلاس حداقل دو نفر از اساتید شرکت کرده و روش برگزاری کلاس آنان را گزارش و نقد نمایند.
- 21- ارائه سایر همکلاسی ها را ارزشیابی نموده و نتیجه را به استاد درس اعلام نمایند.
- 22- در آموزش های بالینی ارائه شده در مراکز آموزشی شرکت و روند برگزاری آنها را گزارش و نقد نمایند.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و ...)

جلسه	تاریخ	عناوین	مجریان
اول		معرفی طرح دوره، کلیات راهبردهای یاددهی، الگوها و روش های تدریس	دکتر نوروزی
دوم		روشهای تدریس رایج و روشهای یاد دهی نوین	دکتر نوروزی و دانشجو
سوم		سبک های یادگیری و یاددهی	دکتر نوروزی و دانشجو
چهارم		اصول یادگیری بزرگسالان	دکتر نوروزی و دانشجو
پنجم		سبکهای یاددهی و یادگیری در آموزش بالینی	دکتر نوروزی و دانشجو
ششم		ویژگی های سخنرانی اثربخش و سخنرانی برنامه ریزی شده	دکتر نوروزی و دانشجو
هفتم		روش پرسش و پاسخ و کاربرد فنون پرسش و پاسخ	دکتر نوروزی و دانشجو
هشتم		روش های آموزشی بحث در گروههای کوچک	دکتر نوروزی و دانشجو
نهم		آموزش مبتنی بر مسئله (PBL)،	دکتر نوروزی و دانشجو
دهم		الگوی پیش سازمان دهنده و چگونگی اجرای آن	دکتر غلامی و دانشجو
یازدهم		روش ایفای نقش، کاربرد و مراحل انجام ایفای نقش	دکتر غلامی و دانشجو
دوازدهم		کاربرد شبیه سازها در آموزش پزشکی را تبیین و آموزش مبتنی بر شبیه سازی	دکتر غلامی و دانشجو

سیزدهم	یادگیری مشارکتی	دکتر غلامی و دانشجو
چهاردهم	یادگیری مبتنی بر کارپوشه، الگوی کاوشگری	دکتر غلامی و دانشجو
پانزدهم	انواع روشهای آموزش بالینی	دکتر غلامی و دانشجو
شانزدهم	مزایا و معایب و کاربرد هر یک از روش های تدریس (یاد دهی)	دکتر غلامی و دانشجو
جلسه 17	تمرین تدریس (.....)	دانشجو... و اساتید
جلسه 18	- کارورزی در مراکز آموزشی (بازدید چگونگی ارایه آموزش در دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی و نقد و تهیه گزارش)	دانشجو

روش تدریس:

کلاس ها به صورت سمینار تشکیل شده و بحث گروهی، پرسش و پاسخ و سخنرانی برنامه ریزی شده روش غالب خواهد بود.

یادگیری از طریق انجام کار و تمرین تدریس

وظایف و تکالیف دانشجو:

حضور در کلاس با مطالعه قبلی

- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

روش سنجش دانشجو:

- آزمون کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای) 40٪ نمره
- ارایه پروژه و تکالیف تعیین شده 40٪ نمره
- حضور و مشارکت فعال در کلاس (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه). 20٪ نمره

منابع مطالعه:

- 1- حسین کریمی مونقی (1393). رویکردهای نوین تدریس در آموزش عالی با تاکید بر علوم پزشکی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد.
- 2- شعبانی ح. روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ 1386.
- 3- Karimi Moonaghi, Hossein; Rad, Mostafa; Bakhshi, Mahmoud (2013). [Do the New Methods of Teaching in Medical Education have Adequate Efficacy? A Systematic Review](#). SDME 2013, 10(2): 153-162.
- 4- خورشیدی ع. راهبردهای تدریس برای یادگیری فعال. ناشریسترون؛ 1388.
- 5- حسین کریمی مونقی، معصومه محمد حسین زاده، طاهره بینقی و مریم اکبری لاکه (1392). راهنمای کاربردی برای تدریس بالینی اثر بخش، چاپ دوم، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد .

