



موضوع تدریس: نظریه‌ها و مدل‌های ارزشیابی برنامه در آموزش پزشکی      مدت تدریس: ۳۴ ساعت نظری  
پیش نیاز: - محل اجرا: دانشکده پزشکی و از طریق سامانه آموزشی نوید  
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد ناپیوسته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی  
تعداد واحد: ۲ واحد      نوع واحد: ۲ واحد نظری  
نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵      مدرس: مسعود حسینی

### هدف کلی:

- (۱) آشنایی با مبانی و رویکردهای ارزشیابی برنامه در آموزش علوم پزشکی
- (۲) آشنایی با مفهوم ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و رویه های مورد استفاده
- (۳) کسب مهارت در استفاده از الگوهای ارزشیابی برنامه

### اهداف اختصاصی:

دانشجویان پس از پایان دوره باید بتوانند:

- (۱) مفهوم کیفیت در نظامهای آموزش عالی را توضیح دهند
- (۲) ضرورت ارزیابی کیفیت در نظامهای آموزش عالی را تبیین نمایند
- (۳) مفهوم ارزشیابی آموزشی و اصطلاحات رایج مرتبط با آن را شرح دهند
- (۴) آخرین دسته بندی رویکردهای ارزشیابی برنامه را بر اساس منبع اصلی معرفی شده برشمرده و از منظر خاستگاه پیدایش، دیدگاه فلسفی و نظری آن و نقاط قوت و ضعف رویکرد توصیف نموده و در مورد آن بحث نمایند شامل:
  - رویکردهای ارزشیابی برنامه محور مثل رویکرد ارزشیابی هدف گرا و نیز هدف-آزاد
  - رویکردهای ارزشیابی قضاوت محور مثل مبتنی بر نظر خبرگان و ارزشیابی مصرف کننده گرا

- رویکردهای ارزشیابی تصمیم گرا مثل الگوی ارزشیابی CIPP
  - رویکردهای ارزشیابی مشارکتی مثل الگوی ارزشیابی سیمایی رابرت استیک انواع آزمونهای رایج در آموزش علوم پزشکی را طبقه بندی نموده و ویژگی ها و کاربرد آنها را برشمرند
- ۵) مراحل طراحی یک آزمون را توضیح دهند
  - ۶) ویژگی های یک آزمون مطلوب را توضیح دهند
  - ۷) مراحل تحلیل یک آزمون را شرح دهند
  - ۸) اصول و روشهای آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمونها را شرح دهند
  - ۹) مفهوم فرا ارزشیابی را تبیین نمایند
  - ۱۰) یک گزارش ارزشیابی را نقد نمایند
  - ۱۱) یک طرح ارزشیابی از یک برنامه با استفاده از الگوی اعتبارسنجی تدوین نمایند

#### محتوا و ترتیب ارائه:

| مجریان             | عناوین                                                                          | جلسه |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| مدرسین             | معرفی درس و انتظارات، مفهوم کیفیت در نظامهای آموزش عالی                         | ۱    |
| مدرسین             | مفهوم ارزشیابی آموزشی و اصطلاحات رایج                                           | ۲    |
| مدرسین             | رویکردها و الگوهای رایج در ارزشیابی برنامه های آموزشی                           | ۳    |
| مدرسین و دانشجویان | رویکردهای ارزشیابی برنامه محور مثل رویکرد ارزشیابی هدف گرا و نیز هدف-آزاد       | ۴    |
| مدرسین و دانشجویان | رویکردهای ارزشیابی قضاوت محور مثل مبتنی بر نظر خبرگان و ارزشیابی مصرف کننده گرا | ۵    |
| مدرسین و دانشجویان | رویکردهای ارزشیابی <u>تصمیم گرا</u> مثل الگوی ارزشیابی CIPP                     | ۶    |

|    |                                                                               |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ۷  | الگوی اعتبارسنجی (ارزیابی درونی و بیرونی)، رویکرد مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان | مدرسین و دانشجویان |
| ۸  | رویکردهای ارزشیابی <u>مشارکتی</u> مثل الگوی ارزشیابی سیمایی رابرت استیک       | مدرسین و دانشجویان |
| ۹  | رویکرد کیفی در جمع‌آوری، تحلیل و توصیف اطلاعات در ارزشیابی                    |                    |
| ۱۰ | کلیات در مورد روشهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی                                   | مدرسین             |
| ۱۱ | مراحل طراحی یک آزمون، ویژگی‌های یک آزمون مطلوب                                | مدرسین             |
| ۱۲ | مراحل تحلیل یک آزمون                                                          | مدرسین و دانشجویان |
| ۱۳ | اصول و روشهای آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمونها               | مدرسین             |
| ۱۴ | مفهوم فرا ارزشیابی                                                            | مدرسین             |
| ۱۵ | ارائه طرح ارزشیابی برنامه بر اساس الگوی اعتبار سنجی                           | دانشجویان          |
| ۱۶ | ارائه طرح ارزشیابی برنامه بر اساس الگوی اعتبار سنجی                           | دانشجویان          |

**روش تدریس:**

مباحث به صورت جلسات سخنرانی و بحث گروهی و پرسش و پاسخ و نیز به صورت محتواهای بارگزاری شده آفلاین در سامانه نوید ارائه خواهد شد همچنین در زمانهای معین دانشجویان به ارائه تکالیف خواسته شده خواهند پرداخت

**وظایف و تکالیف دانشجوی:**

حضور در تمام جلسات درس با مطالعه قبلی و آمادگی

مشارکت در بحثهای گروهی

ارائه تکالیف خواسته شده در موعد مقرر و ارائه آن در کلاس با حضور مدرس و دانشجویان

**روش سنجش دانشجو:**

آزمون کتبی نهایی ۵۰٪

اجرای پروژه و ارائه آن ۲۰٪

حضور ، مشارکت فعال و ارائه مناسب موضوعات مشخص شده در کلاس ۱۰٪

آزمونهای تکوینی در طی ترم ۲۰٪

**منابع مطالعه:**

- ۱- بازرگان عباس. نظارت و ارزشیابی در آموزش عالی. تهران ، انتشارات سمت ، ۱۳۹۶
- ۲- سیف علی اکبر. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران، انتشارات دوران ، ۱۳۹۵
- 3- Dent J, Harden RM. A Practical Guide for Medical Teachers. 5<sup>th</sup> Edition, Elsevier Ltd., UK; 2017
- 4- Fitzpatrick JL, Worthen BR, Sanders JR. Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines. 4<sup>th</sup> Edition, Pearson Publishing; 2011
- 5- Quality and Internationalisation in Higher Education: OECD Publishing; 1999
- ۶- مقالات ارائه شده در طول ترم متناسب با موضوعات کلاس