



نام درس: تدریس بالینی
 محل اجرا: دانشکده پزشکی
 گروه هدف: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
 مقطع: کارشناسی ارشد
 پیش نیاز: نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس (کد ۰۲). الگوهای یاددهی و یادگیری (کد ۱۲)
 نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱/۵ واحد عملی، ۱۷ ساعت نظری و ۵۱ ساعت عملی
 نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ گروه مدرسین: دکتر جواد جعفری - دکتر حسین کریمی موقی

اطلاعات مسئول درس

نام و نام خانوادگی: دکتر جواد جعفری
 رتبه علمی: استادیار
 محل کار: گروه آموزش پزشکی
 تلفن تماس: ۰۹۳۰۵۱۳۴۳۰۱
 پست الکترونیک: jafarijd@mums.ac.ir

شرح دوره:

از نظر تعریف آموزش در محیط بالینی به معنای آموزشی است که روی بیمار متمرکز شده باشد. محیط آموزش بالینی از بیماران بستری، آموزش در جامعه و تشکیل شده است. در چنین محیطی است که دانشجویان می آموزند که چگونه می توانند پزشکان واقعی باشند. مهارتهایی نظیر گرفتن تاریخچه بیمار، انجام معاینه فیزیکی، ارتباط با بیمار و اخلاق حرفه ای در محیط آموزش بالینی آموزش داده می شود. در این محیط دانش پزشکی جهت مراقبت بیمار به کار می رود.

هدف کلی:

آشنایی با تدریس بالینی، اصول، ویژگیها و موقعیت های مختلف و روشهای تدریس آن

اهداف اختصاصی در تدریس بالینی:

تدریس بالینی را تشریح کنند.

ویژگیهای تدریس بالینی را تشریح نمایند.

تدریس بالینی و نظری را با یکدیگر مقایسه نمایند.

ویژگیهای اساتید بالینی کارآمد را ذکر نمایند.

انواع feedback و نحوه ارایه آن را تحلیل نمایند.

چالشهای تدریس بالینی را بیان نمایند.

چگونگی برگزاری مناسب Journal club را تشریح نمایند.

چگونگی برگزاری مناسب Grand round را تشریح نمایند

روشهای تدریس بالینی مورد استفاده را تشریح نمایند

ویژگیهای محیط مطلوب تدریس بالینی را تشریح نمایند

راهکارهای مناسب برای بهبود وضعیت تدریس بالینی را پیشنهاد نمایند.

برای تدریس بالینی در موقعیت های مختلف طراحی آموزشی انجام دهند.

هریک از موقعیت های بالینی مانند Case-based Teaching، Clinical skills lab و Emergency setting را تشریح نمایند.

در محیط های مختلف آموزش تدریس بالینی حضور یابند و نحوه انجام تدریس بالینی موجود را با مطلوب مقایسه نموده و گزارش تهیه نمایند.

در بحث های کلاسی و عملی مشارکت فعال داشته باشند.

از مطالعات خارج از کلاس خود مرتبط با درس در کلاس گفتگو کنند و با درس پیوند برقرار کنند.

با هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان محترمانه برخورد کنند و به نظرات هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان اهمیت دهند.

نظرات خود را با هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان به اشتراک بگذارند.

نظرات و دیدگاه های هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان را نقد کنند .

نقدپذیری را سرلوحه کار خود قرار دهند.

جلسه	تاریخ	عناوین	روش های تدریس	مکان آموزش	مجریان
۱	/07/03	معرفی درس طرح دوره و اهداف درس، آگاهی از انتظارات فراگیران در مورد درس	سخنرانی تعاملی	کلاس...	دکتر جعفری
۲	/07/10	Bedside Teaching	سخنرانی تعاملی		دکتر کریمی
۳	/07/17	Morning report	سخنران تعاملی		دکتر جعفری
۴	/07/24	Journal club Grand round	سخنران تعاملی		دکتر کریمی
۵	/08/01	Case-based Teaching Simulated or Standardized Patient 14	سخنرانی تعاملی		دکتر جعفری
۶	/08/08	Feedback و اهمیت ارائه آن در تدریس	سخنرانی تعاملی		دکتر کریمی
۷	/08/15	Teaching in operating room Teaching in outpatient setting	سخنرانی تعاملی		دکتر جعفری
۸	/08/22	چالشهای تدریس بالینی Reflective Practice/journal	سخنرانی تعاملی		دکتر کریمی
۹	/08/29	Teaching in emergency setting Teaching in clinical skills lab	سخنرانی تعاملی		دکتر جعفری
10		حضور در مرکز مهارتهای بالینی بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۱		حضور در Morning report بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۲		حضور در Journal club بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۳		حضور در Bedside Teaching بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۴		حضور در Grand round بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۵		حضور در اتاق عمل بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۶		حضور در در مانگاه سرپایی بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری
۱۷		حضور در بخش اورژانس بیمارستان و ارائه گزارش	کار عملی	بیمارستان؟	دکتر جعفری

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور منظم در کلاس درس تئوری و بخش های بیمارستانی برای کار عملی

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آن در زمان مقرر

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

وایت برد* اسلاید* کامپیوتر*

روش سنجش دانشجوی:

۱. ارزشیابی سازنده میان دوره (نوع آزمون، زمان تقریبی و میزان نمره): ۳۰ درصد

مشارکت فعال در کلاس

انجام به موقع تکالیف

ارائه های کلاسی

۲. ارزشیابی پایان دوره:

آزمون تشریحی پایان دوره ۵۰ درصد نمره

انجام تکالیف و پروژه های مرتبط ۵۰ درصد نمره

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

(۱) ارائه های کلاسی

(۲) مقاله ها و مطالب ارائه شده توسط مدرس

3. Dent John A; Harden, Ronald M. Apractical Guide For medical teacher. Toronto: Churchil Liringstane, 2021.

4. **Karimi Moonaghi Hossein**, Mohammad Hoseinzadeh Masoumeh, Binaghi Tahereh and Akbari Lake Maryam (2014). A Practical Guide to Effective Clinical Teaching. **Second edition**, Published by Mashhad University of Medical Sciences. **Persian**.

۵-آموزش و ارزیابی بالینی. آنچه هر استاد بالینی باید بداند. دکتر الهه ملکان راد. دکتر بهرام عین الهی. دکتر سید جلیل حسینی و دکتر نادر ممتاز منش.