

طرح دوره

گروه آموزشی: آموزش پزشکی
نام درس: آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد

اطلاعات درس

کد درس:

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد (نظری / عملی، اختیاری / الزامی): ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی، اختصاصی اختیاری

پیش نیاز / هم زمان : ندارد

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی: آموزش پزشکی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال دوم سال تحصیلی: ۱۴۰۵-۱۴۰۴

اطلاعات مسئول درس

نام و نام خانوادگی: زهرا سادات طباطبائی

رشته تخصصی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی

رتبه علمی: استادیار

محل کار: ۰۵۱-۳۸۰۰۲۵۴۲

تلفن تماس: ۰۹۱۵۳۲۳۹۹۷۴

پست الکترونیک: tabatabaeiz@mums.ac.ir

گروه مدرسین: دکتر زهرا سادات طباطبائی

توصیف کلی درس: (انتظار می رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب

یک یا دو بند، توصیف کند).

این درس با هدف توانمند نمودن فراگیران در حوزه مطالعات آموزش پزشکی طراحی شده است. تمرکز اصلی این درس بر آشنایی با پایگاه های داده و مجلات معتبر علمی در زمینه آموزش پزشکی، فراگیری اصول و استانداردهای دستیابی به شواهد مرتبط، ارزیابی میزان قابلیت اعتماد شواهد مربوطه و توسعه توانمندی در نقد و ارزیابی مقالات علمی می باشد. علاوه بر این، دانشجویان با انجام مرورهای نظاممند در حوزه آموزش پزشکی و تولید شواهد معتبر بر اساس شاخص ها و معیارهای بهترین شواهد آشنا خواهند شد. استفاده از پرسشنامه های استاندارد برای ارزیابی شواهد در آموزش پزشکی از دیگر موضوعات کلیدی این درس می باشد.

هدف کلی یا پیامدهای آموزشی:

بعد از پایان دوره فراگیر باید بتواند:

۱. شناسایی بهترین شواهد در آموزش پزشکی و تفاوت آن با شواهد در علوم پزشکی به صورت عام
۲. شناسایی پایگاه های داده و مجلات در حوزه آموزش پزشکی
۳. شناسایی سطح بندی شواهد و نقد شواهد
۴. طراحی سوال پژوهشی مناسب و استاندارد و استراتژی جستجوی متناسب با پایگاه های داده
۵. تسلط بر نحوه انجام جستجوی نظام مند در حوزه آموزش پزشکی

اهداف اختصاصی/ زیرمجموعه های هر توانمندی:

در پایان این دوره فراگیر باید بتواند:

❖ در حیطه شناختی:

1. مفاهیم، تاریخچه و اصول علمی BEME و را شرح دهد.
2. لزوم استفاده و تولید شواهد در آموزش پزشکی را شرح دهد.
3. پایگاه های داده و مجلات معتبر مرتبط با آموزش پزشکی را بشناسد.
4. سطوح هرم شواهد را شناخته و تحلیل نماید.
5. سوالات آموزشی قابل پاسخگویی طراحی کند.
6. مراحل انجام جستجوی نظام مند را به خوبی تشخیص و شرح دهد.
7. مقالات آموزشی را به صورت نقادانه ارزیابی کند.
8. ابزارهای نقد در تهیه، گزارش و کاربرد شواهد را شناخته و به کار گیرد.
9. تکالیف تدوین شده در هر مرحله از جستجوی نظام مند را به خوبی انجام دهد.
10. جلسات نقد مقالات مرور نظام مند را به خوبی مدیریت و نقد مقالات را با ابزار مناسب انجام دهد.
11. پروژه عملی مناسب را بر اساس سوال آموزشی صحیح، استراتژی مناسب جستجو و مراحل درست جستجوی نظام مند انجام دهد.

❖ در حیطه نگرشی:

1. اهمیت BEME را برای توسعه توانمندی در نقد و ارزیابی مقالات علمی درک کند.
2. در بحث های گروهی کارگاه حضوری فعالانه مشارکت کند.
3. مقررات کلاس را رعایت کند.
4. به مطالعه مباحث علاقه نشان بدهد.

رویکرد آموزشی (روش های یاددهی و یادگیری با توجه به رویکرد آموزشی انتخاب شده):

مجازی □

حضور □

ترکیبی ■

ارائه محتوا به ترتیب جلسات با مدنظر قراردادادن رویکرد آموزشی:

جلسه	مبحث	نوع حیطه (شناختی، روانی حرکتی، نگرشی)	تاریخ (هفته اول، هفته دوم و ...)	روش های تدریس	بستر آموزش (با توجه به رویکرد مجازی/ حضوری/ ترکیبی)	مدرس - مدرسان
۱	آشنایی با طرح دوره و مباحث مربوطه و لزوم استفاده و تولید شواهد در آموزش پزشکی	شناختی	اول	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی
۲	شرح مفاهیم، تاریخچه و اصول علمی BEME و سطح بندی شواهد و آشنایی با سطوح هرم شواهد	شناختی	دوم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی
۳	آشنایی با انواع مطالعات مروری	شناختی	سوم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی
۴	آشنایی با انواع مطالعات مروری	شناختی	چهارم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی
۵	آشنایی با پایگاه های داده و مجلات معتبر در زمینه آموزش و آموزش پزشکی	شناختی	پنجم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۶	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگویی با استفاده از شاخص های موجود	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	ششم	برگزاری کارگاه عملی با محتوای چند رسانه ای	کلاس کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۷	آموزش گام به گام جستجوی نظام مند ۱	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	هفتم	برگزاری کارگاه عملی با محتوای چند رسانه ای	کلاس کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۸	آموزش گام به گام جستجوی نظام مند ۲	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	هشتم	برگزاری کارگاه عملی با محتوای چند رسانه ای	کلاس کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۹	نقد یک مقاله مرور سیستماتیک BEME	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	نهم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ بر اساس مقاله از پیش تعیین شده گروهی	برگزاری ژورنال کلاب آموزشی	دانشجویان - دکتر طباطبائی
۱۰	انجام پروژه عملی و نظارت بر انجام آن	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	دهم	پروژه فردی	سامانه نوید - بازخورد حضوری	دانشجویان - دکتر طباطبائی
۱۱	انجام پروژه عملی و نظارت بر انجام آن	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	یازدهم	پروژه فردی	سامانه نوید - بازخورد حضوری	دانشجویان - دکتر طباطبائی
۱۲	برگزاری جلسه ژورنال کلاب	روانی حرکتی - عاطفی	دوازدهم	پروژه گروهی	سالن جلسات شورا	دانشجویان - دکتر طباطبائی

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی میان دوره: انجام به موقع تکالیف و پروژه های عملی و ژورنال کلاب و شرکت فعال در کارگاه آموزشی ۱۵٪

ارزیابی پایان دوره (بلوپرینت):

ارزیابی اهداف آموزشی	مباحث	تعداد سوال	نوع آزمون	میزان نمره از کل
اهداف حیطه شناختی	۱. لزوم استفاده و تولید شواهد در آموزش پزشکی	۱	MCQs، تشریحی، پازل، KF و EM	۲۰٪
	۲. شرح مفاهیم، تاریخچه و اصول علمی BEME	۲		
	۳. سطح بندی شواهد و آشنایی با سطوح هرم شواهد	۲		
	۴. آشنایی با انواع مطالعات مروری	۲		
	۲. طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگویی با استفاده از شاخص های مختلف	۲		
	۱. آشنایی با پایگاه های داده و مجلات معتبر در زمینه آموزش و آموزش پزشکی	۲		
شناختی - عاطفی	۳. ارزیابی شواهد بر اساس معیار QUEST و معرفی ابزارهای نقد شواهد	۱		
	ارائه و نقد مقالات مروری و جستجوی نظام مند و برگزاری ژورنال کلاب	-	عملی	۲۵٪
انجام پروژه عملی	-	-	عملی	۴۰٪

ارزشیابی دوره:

- از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره و بررسی و اصلاح طرح دوره انجام خواهد شد.
- از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپید انجام خواهد شد.
- همچنین در پنل های برگزار شده در خصوص نقد یک مقاله مرور سیستماتیک BEME بازخوردهای همتایان گرفته خواهد شد.

منابع مطالعه:

1. Hart I. Best evidence medical education (BEME). Medical Teacher. 1999; 21(5):453-4.
2. Kahn KS, Kunz R, Kleijnen J, Antes G. Five steps to conducting a systematic review: J. R. Soc. Med. 2003; 96 (3): 118-121.
3. Harden R, Grant J, Buckley G, Hart I. Best evidence medical education. Advances in health sciences education. 2000; 5(1):71-90.
4. Sharma, R., Gordon, M., Dharamsi, S., & Gibbs, T. Systematic reviews in medical education: A practical approach: AMEE Guide 94. Medical Teacher, 2014; 37(2):108-124.
5. Haig A, Dozier M. BEME Guide no 3: systematic searching for evidence in medical education-Part 1: Sources of information. Medical Teacher. 2003; 25(4):352-63.
6. Haig a, Dozier M. BEME guide no. 3: systematic searching for evidence in medical education-part 2: constructing searches. Medical Teacher. 2003; 25(5):463-84.
7. Dornan T, Littlewood S, Margolis SA, Ypinazar V, Scherpbier A, Spencer J. Identification of best evidence in medical education. Case study. Medical Teacher. 2007; 29(4):e72-e5.
8. Dauphinee WD, Wood-Dauphinee S. The need for evidence in medical education: the development of best evidence medical education as an opportunity to inform, guide, and sustain medical education research. Academic Medicine. 2004; 79(10):925-30.
9. Davies P. Approaches to evidence-based teaching. Medical Teacher. 2000; 22(1):14-21.
10. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr H. A best evidence systematic review of inter-professional education: BEME Guide no. 9. Medical Teacher. 2007; 29(8):735-51.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Hammick M, Dornan T. and Steinert Y. Conducting a best evidence systematic review. Part 1: From idea to data coding. BEME Guide No. 13. Medical Teacher. 2010; 32(1):3-15.
2. Munn Z, Stern C, Aromataris E, Lockwood C, Jordan Z. What kind of systematic review should I conduct? a proposed typology and guidance for systematic reviewers in the medical and health sciences. BMC Med Res Methodol. 2018 Jan 10;18(1):5.
3. Kolaski K, Logan LR, Ioannidis JP. Guidance to best tools and practices for systematic reviews. JBJS reviews. 2023 Jun 1;11(6):e23 .

