

طرح دوره

گروه آموزشی: آموزش پزشکی
نام درس: کاربرد رایانه در آموزش ۲

اطلاعات درس

کد درس: ۰۶

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد (نظری / عملی، اختیاری / الزامی): ۱ واحد عملی، الزامی
پیش نیاز / هم زمان: کاربرد رایانه در آموزش ۱

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی: آموزش پزشکی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال دوم تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴

اطلاعات مسئول درس

نام و نام خانوادگی: زهرا سادات طباطبائی

رشته تخصصی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی

رتبه علمی: استادیار

محل کار: ۰۵۱-۳۸۰۰۲۵۴۲

تلفن تماس: ۰۹۱۵۳۲۳۹۹۷۴

پست الکترونیک: tabatabaeiz@mums.ac.ir

گروه مدرسین: دکتر زهرا سادات طباطبائی

توصیف کلی درس: (انتظار می رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند).

این درس با هدف توانمند نمودن دانشجویان در حوزه کاربرد رایانه در آموزش و کسب مهارت جستجو در شبکه جهانی اینترنت و استفاده از پایگاه های اطلاعاتی در دسترس از قبیل Scopus, Medline, ERIC, Blackwell, Proquest و ... طراحی شده است. همچنین، دانشجویان با شیوه های استاندارد مدیریت منابع علمی آشنا شده و نحوه استفاده از نرم افزارهای مدیریت استنادی مانند Reference Manager را برای سازمان دهی و استناددهی مؤثر در پژوهش های علمی فرا خواهند گرفت.

اهداف کلی یا پیامدهای آموزشی:

در پایان این دوره دانشجو باید بتواند:

۱. آشنایی با موتورهای جستجوگر وب از جمله گوگل اسکالر و جستجو در آن
۲. آشنایی با Medline و پایگاه داده PubMed و چگونگی جستجوی شواهد در آن
۳. آشنایی با پایگاه داده ERIC و چگونگی جستجوی شواهد در آن
۴. آشنایی با پلتفرم های Springer, Scopus, Blackwell, Proquest جهت دسترسی به شواهد مرتبط
۵. آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع از قبیل EndNote, Citavi, Mendeley و Zotero و چگونگی استفاده از آن ها

اهداف اختصاصی/ زیرمجموعه های هر توانمندی:

در پایان این دوره دانشجو باید بتواند :

❖ در حیطه شناختی:

۱. تفاوت پایگاه های داده با پلتفرم و موتور جستجو را بداند و تاریخچه پیدایش و ماهیت آن ها را توضیح دهد.
۲. انواع موتورهای جستجوی علمی از جمله Google Scholar را توصیف کند و نحوه عملکرد و قابلیت های آن ها را توضیح دهد.
۳. ساختار پایگاه داده Medline و PubMed را توصیف کند و چگونگی جستجوی شواهد در این پایگاه ها را تحلیل کند.
۴. ویژگی ها و کاربردهای پایگاه داده ERIC را توصیف کند و روش های جستجوی منابع مرتبط را در این پایگاه داده توضیح دهد.
۵. قابلیت های پلتفرم های Blackwell, ProQuest, Springer, Scopus را توصیف کند و روش های دستیابی به شواهد در این منابع را توضیح دهد.
۶. اصول مدیریت منابع علمی را تحلیل کند و چگونگی استفاده از EndNote, Citavi, Mendeley و Zotero در فرآیند استاندارددهی و سازمان دهی منابع را توضیح دهد.

❖ در حیطه روانی حرکتی:

۱. جستجوی در PubMed را با استفاده از MeSH Terms به درستی انجام دهد.
۲. روش های جستجوی در پایگاه داده ERIC برای استخراج مقالات مرتبط با آموزش را به کار ببرند.
۳. روش های جستجوی داده در پایگاه های ProQuest, Blackwell, Springer, Scopus را برای دستیابی به جدیدترین شواهد علمی مرتبط به کاربندد.
۴. روش های مدیریت منابع علمی توسط نرم افزارهای EndNote, Citavi, Mendeley و Zotero را در جهت استاندارددهی و سازمان دهی منابع به کاربندد.

❖ در حیطه نگرشی:

۱. اهمیت جستجوی مبتنی بر شواهد در تصمیم گیری های علمی و آموزشی را درک کند.
۲. استفاده از روش های علمی برای جستجو و ارجاع دهی به منابع را درک و رعایت کند.
۳. به استفاده از پایگاه های اطلاعاتی معتبر در پژوهش های خود علاقه نشان بدهد.
۴. در بحث های گروهی کلاس فعالانه مشارکت کند.
۵. مقررات کلاس را رعایت کند.

رویکرد آموزشی (روش های یاددهی و یادگیری با توجه به رویکرد آموزشی انتخاب شده):



ترکیبی

☐ حضوری

☐ مجازی

ارائه محتوا به ترتیب جلسات با مدنظر قراردادادن رویکرد آموزشی:

جلسه	مبحث	نوع حیطه (شناختی، روانی حرکتی، نگرشی)	تاریخ (هفته اول، هفته دوم و ...)	روش های تدریس	بستر آموزش (با توجه به رویکرد /مجازی ترکیبی)/حضور	مدرس - مدرسان
۱	معرفی طرح دوره و بیان مفهوم کلی کاربرد رایانه در آموزش به همراه آزمون تشخیصی	شناختی	اول	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی
۲	آشنایی با مفاهیم و تاریخچه پایگاه های داده و آشنایی با موتور جستجوگر وب از جمله گوگل اسکالر و جستجو در آن	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	دوم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی
۳	آشنایی با Medline و پایگاه داده PubMed و چگونگی جستجوی شواهد در آن	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	سوم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ و کار عملی	سالن کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۴	آشنایی با پایگاه داده ERIC و چگونگی جستجوی شواهد در آن	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	چهارم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ و کار عملی	سالن کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۵	آشنایی با پلتفرم های Blackwell, Springer, Scopus و جهت دسترسی به شواهد مرتبط	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	پنجم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ و کار عملی	سالن کامپیوتر	دکتر طباطبائی
۶	آشنایی با نرم افزار کتابخانه Zotero و EndNote و چگونگی استفاده از آن ها	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	ششم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ و کار عملی	سالن کامپیوتر	دکتر طباطبائی - دانشجویان
۷	آشنایی با نرم افزار کتابخانه Citavi و Mendeley و چگونگی استفاده آن	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	هفتم	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ و کار عملی	سالن کامپیوتر	دکتر طباطبائی - دانشجویان
۸	بحث در خصوص تفاوت بین نرم افزارهای Reference Manager	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	هشتم	بحث گروهی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	دکتر طباطبائی - دانشجویان
۹	انجام پروژه عملی	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	نهم	پروژه گروهی	سامانه نوید - بازخورد	دکتر طباطبائی

روش ارزیابی دانشجوی:

۱. ارزیابی تکوینی میان دوره (موضوع ارزیابی، نوع آزمون، زمان ارزیابی و حدنصاب قبولی):

حضور فعال، مشارکت در بحث ها ۱۵٪ نمره پایانی

۲. ارزیابی پایان دوره (بلوپرینت):

ارزیابی اهداف آموزشی	مباحث	تعداد سوال	نوع آزمون	میزان نمره از کل
شناختی - روانی حرکتی - عاطفی	کار عملی در پایگاه داده PubMed و چگونگی جستجوی شواهد در آن	کار عملی در کلاس	-	۲۵٪

			استفاده از پلتفرم های Blackwell, Springer, Scopus و Springer جهت دسترسی به شواهد مرتبط	
			استفاده از پایگاه داده ERIC و چگونگی جستجوی شواهد در آن	
			استفاده از نرم افزارهای Reference Manager	
۲۰٪		-	ارائه ی کلاسی	شناختی - روانی حرکتی - عاطفی
۴۰٪	عملی	-	انجام پروژه عملی	

ارزشیابی دوره:

- از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره و بررسی و اصلاح طرح دوره انجام خواهد شد.
- از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپیاد انجام خواهد شد.
- بررسی طرح دوره با همتایان (اساتید گروه آموزش پزشکی و گروه انفوماتیک پزشکی) و اصلاح طرح دوره با توجه به نظرات ایشان انجام خواهد شد.

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

1. SANTHAROOPA S, LAVANYA J. A comparative analysis of reference managers: EndNote and Mendeley. In International Conference of University Librarians Association of Sri Lanka. Sl: sn 2018.
2. Panda S. Reference Management Software for Assisting Researchers: A Comparative Analysis of Usage and Usability. Library Technology with New Perception. 2023 May 5:191-206.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

3. Bramer WM, De Jonge GB, Rethlefsen ML, Mast F, Kleijnen J. A systematic approach to searching: an efficient and complete method to develop literature searches. Journal of the Medical Library Association: JMLA. 2018 Oct;106(4):531