

موضوع تدریس: طراحی آموزشی در علوم پزشکی

پیشنیاز: برنامه ریزی درسی، الگوهای یاددهی یادگیری، روشهای ارزیابی دانشجو

نوع درس: نظری (1) و عملی (1) مدت تدریس: 17 ساعت نظری و 34 ساعت عملی

گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی (حضور و مجازی)

محل اجرا: دانشکده پزشکی زمان: نیمسال اول 1403-1404

اساتید: - دکتر مهری یآوری دکتر اعظم نوروزی

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، اجزاء، اصول و مدل های طراحی آموزشی و بکار گیری آنها در انواع طراحی های آموزشی

اهداف رفتاری:

شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند:

1. تعاریف طراحی آموزشی را با یکدیگر مقایسه کنند.
2. تفاوت طراحی آموزشی را با teaching, training, education و instruction شرح دهند.
3. عناصر طراحی آموزشی را فهرست نموده و جزئیات هر مرحله را شرح دهند.
4. مراحل استاندارد شده یک رخداد آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهند.
5. مدل های ایجاد انگیزه را در رخداد های آموزشی شرح دهند.
6. مدل عمومی طراحی آموزشی را شرح دهند.
7. مدل طراحی آموزشی سیستمی ADDIE، مراحل و نکات مهم هر مرحله را شرح دهند.
8. مراحل مدل Keller را فهرست کنند.
9. مدل assure و مراحل آن را تشریح کنند.
10. مدل نمایش اجزاء Merrill (component display theory) CDT را شرح دهند و ماتریکس Merrill را تکمیل کنند.
11. مدل مارپیچی و عناصر تشکیل دهنده آن را تشریح کنند.
12. فرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) را در یک موقعیت آموزشی انجام دهند.

محتوا و ترتیب ارائه آن:

موضوع	زمان
معرفی طرح دوره، منابع و مفاهیم کلیدی درس	جلسه 1
تفاوت طراحی آموزشی با teaching, training, education و instruction	جلسه 2
عناصر طراحی آموزشی	جلسه 3
مراحل استاندارد شده یک رخداد آموزشی	جلسه 4
مدل های ایجاد انگیزه (مدل هفت عاملی)	جلسه 5
مدل عمومی طراحی آموزشی	جلسه 6
مدل CDT (component display theory)	جلسه 7
مدل Keller و مراحل آن	جلسه 8
مدل Spiral Model	جلسه 9

مدل اشور ASSURE و مدل ADDIE	جلسه 10
ارائه طراحی آموزشی بر اساس مدل انتخاب شده	جلسه 11

روش تدریس:

- بحث گروهی
- سخنرانی تعاملی
- یادگیری الکترونیکی
- سمینار دانشجویی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- مطالعه محتوا
- شرکت در بحث و تعامل با سایر دانشجویان
- انجام یک طراحی آموزشی
- ارائه گزارش

روش های ارزیابی دانشجوی:

- مشارکت در کلاس. 10%
- انجام بهینه پروژه ها در زمان تعیین شده. 60%
- آزمون چندگزینه ای پایان ترم. 30%

منابع مطالعه:

1. Merrill's Component Display Theory (CDT). Available from: <http://www.personal.psu.edu/wxh139/CDT.htm>, Accessed 2012/10/03.
2. David Prideaux. Curriculum design. BMJ 2003; 326:268-270 (1 February).
3. Dent John A; Harden, Ronald M. A practical Guide for medical teacher. Toronto: Churchill Livingstone, Last edition.
4. John M Keller. What is motivational model? Published by Florida State University. Last edition