



موضوع تدریس: شیوه های پژوهش در آموزش ۲ (مبحث پژوهش کیفی) مدت تدریس: ۸/۵ ساعت نظری
پیش نیاز: شیوه های پژوهش در آموزش ۱ محل اجرا: دانشکده پزشکی
گروه هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری
نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ مدرس: دکتر مسعود حسینی

هدف کلی:

آشنایی مقدماتی با مفهوم پژوهش های کیفی، انواع آن و شیوه های جمع آوری داده های کیفی

اهداف اختصاصی:

دانشجویان پس از پایان دوره باید بتوانند:

- (۱) ویژگیهای پژوهشهای کیفی و موارد کاربرد آنها در حوزه آموزش را تشریح نمایند
- (۲) منطق حاکم بر پژوهشهای کیفی را تبیین نمایند
- (۳) وجوه تمایز بین پژوهشهای کیفی و پژوهشهای کمی را توضیح دهند
- (۴) دسته بندی انواع پژوهشهای کیفی و موارد کاربرد آنها را با توجه به هدف و سوال پژوهش در حوزه آموزش علوم پزشکی توضیح دهند
- (۵) ویژگیهای مهم پژوهشهای کیفی از منظر روش شناسی پژوهش نظیر انتخاب جامعه و نمونه، ابزار جمع آوری داده، ... را در حوزه آموزش پزشکی بیان نمایند
- (۶) روش های جمع آوری داده های کیفی و نکات مهم مرتبط با آنها را تشریح نمایند
- (۷) نرم افزارهای مدیریت داده های کیفی را نام برده و به صورت مقدماتی نحوه کار و مدیریت و کدگذاری داده های کیفی در نرم افزار MAX QDA توضیح دهند

محتوا و ترتیب ارائه:

تاریخ	موضوع	ارائه دهنده
جلسه اول	مقدمه ای بر پژوهشهای کیفی	مدرس
جلسه دوم	مروری بر ویژگیهای مهم پژوهشهای کیفی	مدرس
جلسه سوم	نگاهی به انواع پژوهشهای کیفی	مدرس
جلسه چهارم	آشنایی با نرم افزار MAX QDA مدیریت داده های کیفی	مدرس

روش تدریس:

کلاسها با استفاده از سخنرانی برنامه ریزی شده، بحث گروهی و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور در تمام جلسات درس با مطالعه قبلی و آمادگی - مشارکت در بحثهای گروهی
ارائه تکالیف خواسته شده در موعد مقرر و ارائه آن در کلاس با حضور مدرس و دانشجویان

روش سنجش دانشجوی:

آزمون کتبی پایانی

منابع مطالعه:

۱- روش های تحقیق کیفی. نویسندگان: محسن ادیب حاج باقری، سرور پرویزی، مهوش صلصالی؛ انتشارات بشری،

تهران، ۱۳۹۴

۲- مقدمه ای بر پژوهشهای پدیدار شناسی در علوم پزشکی. نویسندگان: لیلی بریم نژاد، سودابه جولایی، علیرضا

نیکبخت نصرآبادی؛ انتشارات جامعه نگر، تهران، ۱۳۹۴

3- Doing qualitative research in educational settings. By: J.Amos Hatch, Published by: State University of New York Press, USA, 2002