



نام درس: نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس	مدت تدریس: ۱۶ ساعت
تعداد واحد: ۲ واحد	محل اجرا:
گروه هدف: آموزش پزشکی	مقطع: کارشناسی ارشد
پیش نیاز: ندارد	نوع واحد (نظری / عملی، اختیاری / الزامی): (۱/۵) واحد نظری،
۰/۵ واحد عملی)	
نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳	گروه مدرسین: دکتر اعظم نوروزی، دکتر حسن غلامی

اطلاعات مسئول درس

نام و نام خانوادگی: دکتر حسن غلامی	رتبه علمی: مربی
محل کار: گروه آموزش پزشکی	
تلفن تماس:	پست الکترونیک:

توصیف کلی درس:

در طول دوره فراگیران ضمن آشنایی با اصول و نظریه های عمومی روانشناسی یادگیری و تفاوت های فردی فراگیران، کاربرد اصول و یافته های روانشناسی در آموزش پزشکی و فنون تدریس را می آموزند. تاکید درس بر آن است که فراگیران مقطع ارشد آموزش پزشکی را به گونه ای با نظریه ها و مفاهیم روانشناختی آشنا سازد که قادر باشند دانسته های خود در زمینه تعلیم و تربیت به کار گیرند. به علاوه دانش آموختگان قادر باشند چالش های تعلیم و تربیت در حیطه پزشکی را در دو سطح فردی و محیط آموزشی از نظر روانشناختی تحلیل کرده و راهکار مناسبی اتخاذ نمایند.

هدف کلی:

اهداف کلی بر اساس طبقه بندی بلوم:

➤ شناختی: آشنایی فراگیران با اصول و نظریات یادگیری و کاربرد آن ها در تدریس

➤ عاطفی: علاقمندی فراگیران به استفاده از نظریات یادگیری و روش های مختلف تدریس

روان حرکتی: توانایی کاربرد و استفاده از اصول و نظریات روانشناسی یادگیری در محیط های آموزشی

اهداف عملکردی:

در پایان این دوره دانشجو باید بتواند :

در حیطه شناختی:

مفاهیم تدریس، یادگیری و آموزش را تشریح کند.

عوامل موثر در تدریس را تحلیل کند.

نظریه های رفتارگرایی و کاربرد آن در آموزش پزشکی را تبیین نماید.

نظریه های شناخت گرایی و کاربرد آن در آموزش پزشکی را تبیین نماید.

نظریه های خبرپردازی یادگیری و کاربرد آن در آموزش پزشکی را تحلیل نماید.

نظریه های سازنده گرایی و کاربرد آن در آموزش پزشکی را تحلیل نماید.

نظریه های مختلف یادگیری را با یکدیگر مقایسه کند.

نمونه هایی از روش های تدریس معلم محور را تشریح و تحلیل کند.

نمونه هایی از روش های تدریس فرگیر محور را تشریح و تحلیل کند.

در حیطه روان - حرکتی:

➤ نظریه های یادگیری را در آموزش علوم پزشکی به درستی به کار بندد.

➤ در ارائه های کلاسی دیدگاه های روانشناسی یادگیری را مورد استفاده قرار دهد.

در حیطه عاطفی:

- در بحث های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.
- از مطالعات خارج از کلاس خود مرتبط با درس در کلاس گفتگو کند و با درس پیوند برقرار کند.
- به نظرات هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان اهمیت دهد.
- با هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات خود را با هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان به اشتراک بگذارد.
- نظرات و دیدگاه های هم گروه ها، مخاطبان، کلیه ذی نفعان را نقد کند .
- نقدپذیری را سرلوحه کار خود قرار دهد.

محتوا و ترتیب ارائه:

مجریان	مکان آموزش	روش های تدریس	عناوین	تاریخ	جلسه	
دکتر نوروزی		سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	مرور سرفصل های درس و معرفی تکالیف مفاهیم تدریس، یادگیری و آموزش عوامل موثر در تدریس		۱	اهداف حیطه شناختی
دکتر نوروزی		سمینار دانشجویی	آشنایی با نظریه های یادگیری - رفتار گرایی (پاولف، ثرندایک و اسکینر)		۲	

دکتر نوروزی		سمینار دانشجویی	آشنایی با نظریه های یادگیری (نظریه رشد شناختی پیاژه، نظریه های رشد شناختی ویگوتسکی و برونر)	۳	
دکتر نوروزی		سمینار دانشجویی	آشنایی با نظریه های یادگیری شناختی (گستالت، آزوبل، بندورا)	۴	
دکتر نوروزی		سمینار دانشجویی	آشنایی با نظریه های یادگیری - پردازش داده ها	۵	
دکتر نوروزی		سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	نحوه کاربرد نظریات یادگیری در آموزش پزشکی	۶	
دکتر غلامی		سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	آشنایی با روش های تدریس معلم محور	۷	
دکتر غلامی		سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ	آشنایی با روش های تدریس فراگیر محور	۸	

وظایف و تکالیف دانشجوی:

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آن در زمان مقرر

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

وایت برد* اسلاید* کامپیوتر*

روش سنجش دانشجوی:**ارزشیابی تکوینی:**

مشارکت فعال در کلاس (۱۰ درصد)

انجام به موقع تکالیف و ارائه رفلکشن (۲۰ درصد)

ارائه های کلاسی (۳۰ درصد)

ارزشیابی تراکمی:

ارائه پروژه: تهیه کتابچه (۲۰ درصد)

آزمون نهایی (۲۰ درصد)

منابع مطالعه:

۱. روانشناسی پرورشی نوین: علی اکبر سیف

۲. Shakir M, Sharma S. Using Educational Psychology for Better Teaching-Learning Environment, ۲۰۱۷, Vol. ۸, ۲۳۴۷-۴۳۴۳, Web Presence: <http://ijoe.vidyapublications.com>

۳. Nezhad AS, Vahedi M. The role of educational psychology in teacher education programs. Procedia-Social and Behavioral Sciences. ۲۰۱۱ Jan ۱;۳۰:۳۲۷-۳۰.

۴. Fetsco T, McClure J. Educational psychology: An integrated approach to classroom decisions. Allyn & Bacon; ۲۰۰۵.

۵. Patrick H, Anderman LH, Bruening PS, Duffin LC. The role of educational psychology in teacher education: Three challenges for educational psychologists. Educational Psychologist. ۲۰۱۱ Apr ۸;۴۶(۲):۷۱-۸۳.

۶. Slavin, Robert E., and Nicola Davis. "Educational psychology: Theory and practice." (۲۰۰۶).

۷. Ormrod, Jeanne Ellis, Eric M. Anderman, and Lynley Hicks Anderman. "Educational psychology: Developing learners." (۲۰۰۶).

Johnson DW, Johnson RT. An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. Educational researcher.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات مرتبط