

موضوع تدریس: طراحی آموزشی در علوم پزشکی
ارزیابی دانشجو نوع درس: نظری (۱) و عملی (۱)
مدت تدریس: ۱۷ ساعت نظری و ۲۴ ساعت عملی **گروه هدف:** دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
محل اجرا: دانشکده پزشکی **زمان:** نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
استاد: دکتر حسین کریمی مونقی (karimih@mums.ac.ir)

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، اجزاء، اصول و مدل های طراحی آموزشی و بکار گیری آنها در انواع طراحی های آموزشی

اهداف رفتاری:

شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند:

۱. تعاریف طراحی آموزشی را با یکدیگر مقایسه کنند.
۲. تفاوت طراحی آموزشی را با، educational, teaching plan, curriculum, Course plan
۳. مدل عمومی طراحی آموزشی را شرح دهند.
۴. مراحل طراحی آموزشی را فهرست نموده و جزئیات هر مرحله را شرح دهند.
۵. مبانی فلسفی و نظری تدوین برنامه (Curriculum and Instructional Design Theory and Philosophy) را شرح دهند.
۶. مدل های مهم طراحی آموزشی (استراتژی های طراحی آموزشی) را با یکدیگر مقایسه کنند.
۷. برای هر مدل طراحی آموزشی (استراتژی طراحی آموزشی) یک مثال بزنند.
۸. مدل طراحی آموزشی سیستمی ADDIE را شرح دهید.
۹. مراحل مدل ADDIE را شرح دهید و اهمیت آنها را بیان کنید.
۱۰. نکات مهم هر کدام از مراحل مدل ADDIE را شرح دهید.
۱۱. مراحل استاندارد شده یک رخداد آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهند.
۱۲. مدل های ایجاد انگیزه را در رخداد های آموزشی شرح دهند.
۱۳. مراحل مدل Keller را فهرست کنند.
۱۴. مدل اشور (assure) و مراحل آن را تشریح کنند.
۱۵. مدل نمایش اجزاء CDT (component display theory) را شرح دهند (مدل Merrill).
۱۶. ماتریکس مریل (Merrill) را توضیح دهند.
۱۷. مدل مارپیچی و عناصر تشکیل دهنده آن را تشریح کنند.
۱۸. مدل ایسمان و مراحل آن را تشریح کنند.
۱۹. فرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) را در یک موقعیت آموزشی انجام دهند.
۲۰.

محتوا و ترتیب ارائه آن:

تاریخ	موضوع	مجری (مجریان)
جلسه اول	معرفی طرح دوره و بازبینی آن	کریمی و دانشجو

	معرفی منابع و کلمات کلیدی برای جستجو	
کریمی و دانشجو	ترمینولوژی در طراحی آموزشی و مدل عمومی طراحی آموزشی	جلسه دوم
کریمی و دانشجو	مبانی فلسفی و نظری، مفاهیم و اصول طراحی آموزشی	جلسه سوم
دکتر کریمی و دانشجویان	استراتژی‌ها و مدل‌های (الگوهای) مهم طراحی آموزشی	جلسه چهارم
دکتر کریمی و دانشجویان	مدل Keller و مراحل آن	جلسه پنجم
دکتر کریمی و	مدلهای ایجاد انگیزه (مدل هفت عاملی)	جلسه ششم
دکتر کریمی و	مدل CDT (component display theory)	جلسه هفتم
دکتر کریمی و	مدل ایسمان	جلسه هشتم
دکتر کریمی و	مدل Spiral Model	جلسه نهم
دکتر کریمی و دانشجویان	مدل اشور (assure)	جلسه دهم
دکتر کریمی و دانشجویان	مدل ADDIE	جلسه یازدهم
خانم	فرایند طراحی آموزشی بر اساس مدل انتخاب شده	جلسه ۱۲
آقای	فرایند طراحی آموزشی بر اساس مدل انتخاب شده	جلسه ۱۳
خانم	فرایند طراحی آموزشی بر اساس مدل انتخاب شده	جلسه ۱۴
همه دانشجویان	طراحی آموزشی در آموزش مجازی	جلسه ۱۵
دکتر کریمی و دانشجویان	نمونه کارهای تحقیق طراحی آموزشی	جلسه ۱۶
دکتر کریمی و دانشجویان	نمونه کارهای تحقیق طراحی آموزشی	جلسه ۱۷
۲ نفر اول	مرور مقالات مروری نقلی دانشجویان	جلسه ۱۸
۲ نفر دوم	مرور مقالات مروری نقلی دانشجویان	جلسه ۱۹
دانشجو، دکتر کریمی	بازدید و تهیه گزارش کتبی از مرکز آموزش مهارتها	جلسه ۲۰
دانشجو، دکتر کریمی	بازدید و تهیه گزارش کتبی از آموزش بالینی (گراند راند و ...)	جلسه ۲۱

روش تدریس:

کلاس ها به صورت سمینار تشکیل شده و بحث گروهی، پرسش و پاسخ و سخنرانی برنامه ریزی شده روش غالب خواهد بود. یادگیری از طریق انجام کار و ارایه پروژه

وظایف و تکالیف دانشجو:

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

حضور در کلاس با مطالعه قبلی

روش های سنجش دانشجو:

- آزمون کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای) ۵۰٪ نمره
 - ارایه پروژه، تکالیف تعیین شده و ارایه کنفرانس ۱۵٪، ارایه مقاله مروری در مورد طراحی آموزشی در آموزش مجازی ۱۰٪ و ارایه گزارش کاروی ۵٪
 - ارایه طراحی انجام شده ۱۰ درصد نمره
 - حضور و مشارکت فعال در کلاس (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه).
- ۱۰٪ نمره

منابع مطالعه:

- ۱- کریمی مونقی، حسین و ژبانی فرد، اکرم (۱۴۰۱). طراحی آموزشی در علوم پزشکی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد، چاپ سوم (منبع اصلی)

فصول زیر مطالعه شود:

فصل اول: اصطلاح شناسی، مبانی فلسفی و اصول طراحی آموزشی

فصل دوم: طراحی کوریکولوم (Curriculum Design) و طراحی آموزشی (Instructional Design)

فصل چهارم: مدل‌های توسعه و ارزیابی برنامه درسی در علوم پزشکی

فصل پنجم: مدل‌های توسعه و ارزیابی برنامه درسی در علوم پزشکی

فصل ششم تا آخر فصل یازدهم

۲- حسین کریمی مونقی (۱۳۹۳). رویکردهای نوین تدریس در آموزش عالی با تاکید بر علوم پزشکی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد.

۳- حسین کریمی مونقی (۱۳۹۲). راهنمای کاربردی تدریس بالینی اثربخش. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد.
فصل چهارم: مدل هفت عاملی

- 4- **Merrill's Component Display Theory (CDT). Available from:**
<http://www.personal.psu.edu/wxh139/CDT.htm>, Accessed: 2012/10/03.
- 5- David Prideaux. Curriculum design. BMJ 2003; 326:268-270 (1 February).
- 6- Dent John A; Harden, Ronald M. A practical Guide for medical teacher. Toronto: Churchill Livingstone, 20۲۱.
- 7- John M Keller. What is motivational model? Published by Florida State University.
- 8- David Prideaux. Curriculum design. BMJ 2003; 326:268-270 (1 February).
- 9- **Merrill's Component Display Theory (CDT). Available from:**
<http://www.personal.psu.edu/wxh139/CDT.htm>, Accessed: 2012/10/03.