



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

## CoursePlan فرم طرح دوره

دانشکده پزشکی  
گروه توسعه آموزش

موضوع تدریس: شیوه های تحقیق در آموزش (۱)

پیش نیاز: -	فراگیران: دانشجویان ترم ۲	مقطع: کارشناسی ارشد
ساعات تدریس: (۳۴) ساعت نظری و (۱۷) ساعت عملی	تعداد واحد: ۲/۵ واحد	محل اجرا: سالن خوارزمی دانشکده پزشکی
نوع واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی)	تعداد جلسات: ۱۷	مدرسین: آقای دکتر علی عمادزاده - آقای دکتر موسوی بزآز

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم و روش های پژوهش در آموزش

اهداف اختصاصی: دانشجویان پس از طی دوره باید بتوانند:

- ۱ - مفهوم و مراحل روش علمی را شرح دهند .
- ۲ - تئوری، فرضیه و نقش آنها در پژوهش های علمی را توضیح دهند.
- ۳ - دو رویکرد (Approach) اصلی پژوهش در آموزش را مقایسه نمایند.
- ۴ - مفهوم تحقیق و انواع آن را بیان نمایند.
- ۵ - قلمروهای پژوهش در آموزش را بیان کنند.
- ۶ - در مورد اهمیت پژوهش در آموزش بحث نمایند.
- ۷ - از معیارهای مناسب برای انتخاب یک موضوع پژوهشی استفاده کنند.
- ۸ - مرور منابع علمی (Literature Review) و نقش آن در فرایند تحقیق را توضیح دهند.
- ۹ - سؤالات و فرضیه های پژوهشی را به طور صحیح بنویسند.
- ۱۰ - انواع متغیرها را با ذکر مثال بیان نمایند.
- ۱۱ - از مقیاس مناسب برای اندازه گیری متغیرها استفاده کنند.
- ۱۲ - انواع طرح های مطالعه (Study design) را با ذکر مثال مقایسه کنند.
- ۱۳ - روش های نمونه گیری و اصول انتخاب حجم نمونه را بیان کنند.
- ۱۴ - روش های جمع آوری اطلاعات و ویژگی های ابزارهای مناسب جمع آوری اطلاعات در پژوهش های آموزشی را توضیح دهند.
- ۱۵ - روش های پژوهش کیفی را شرح دهند.
- ۱۶ - مفهوم و کاربردهای اقدام پژوهی (Action Research) را توضیح دهند.
- ۱۷ - در مورد اهمیت اخلاق در پژوهش های آموزشی بحث نمایند.
- ۱۸ - مطالعات ثانویه در پژوهش های آموزشی را توضیح دهند.

## محتوا و ترتیب ارائه آن:

ردیف	موضوع	مجری یا مجریان
جلسه اول	مفهوم علم، مراحل روش علمی، تعریف تئوری و فرضیه و نقش آنها در پژوهش علمی	دکتر عمادزاده
جلسه دوم	ماهیت تحقیق، رویکردهای اصلی پژوهش در آموزش، قلمروهای اصلی پژوهش در آموزش	دکتر عمادزاده
جلسه سوم	معیارهای انتخاب یک موضوع پژوهشی، بیان مسئله تحقیق، مرور منابع علمی (Literature Review) و نقش آن در موضوع یابی و هدایت تحقیق	دکتر عمادزاده
جلسه چهارم	چارچوب پنداشتی (Conceptual Framework)، اهداف، سؤالات و فرضیه های پژوهشی	دکتر عمادزاده
جلسه پنجم	انواع متغیرها، تعریف متغیرها و مقیاسهای اندازه گیری	دکتر عمادزاده
جلسه ششم	انواع مطالعه (Study design)	دکتر عمادزاده
جلسه هفتم	پژوهش کیفی	دکتر موسوی
جلسه هشتم	اقدام پژوهی (Action research)	دکتر عمادزاده
جلسه نهم	روش های نمونه گیری و اصول انتخاب حجم نمونه	دکتر موسوی
جلسه دهم	اخلاق در پژوهش های آموزشی	دکتر عمادزاده
جلسه یازدهم	روش های جمع آوری اطلاعات	دکتر موسوی
جلسه دوازدهم	روایی (Validity) و پایایی (Reliability)	دکتر عمادزاده
جلسه سیزدهم	مطالعات ثانویه در آموزش	دکتر موسوی

### روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، کار عملی

### مواد آموزشی (وسایل کمک آموزشی):

رایانه – Power Point

### وظایف و تکالیف دانشجویان:

حضور به موقع و منظم در کلاس، انجام و ارائه تکالیف براساس الگوی ارائه شده

### ارزشیابی:

- ۱ - روش های ارزشیابی دانشجویان در طول ترم: فعالیت های عملی ۳۰٪
- ۲ - روش های ارزشیابی دانشجویان در پایان ترم: برگزاری آزمون کتبی ۷۰٪

### منابع:

- 1- Ary D., Jacobs LC., Razavieh A., Sorensen C. Introduction to Research in Education. 7<sup>th</sup> Edition. USA, Belmont: Thomson Higher Education. 2006
- ۲ - کریمی مونی، حسین (۱۳۸۳). تحقیق کیفی به موازات تحقیق کمی. فصلنامه علمی مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، جلد ۷ شماره ۱۸.