



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

## CoursePlan فره طرح دوره

دانشکده پزشکی  
گروه توسعه آموزش

موضوع تدریس: روش‌های ارزشیابی برنامه (۲)

مقطع: کارشناسی ارشد	فراگیران: دانشجویان ترم ۲	پیش نیاز: روش‌های ارزشیابی برنامه (۱)
محل اجرا: دانشکده پزشکی	تعداد واحد: ۲ واحد	ساعات تدریس: (۱۷) ساعت نظری، (۳۴) ساعت عملی
مدرسین: آقای سید مسعود حسینی	تعداد جلسات: ۱۷ جلسه	نوع واحد: (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

هدف کلی:

کسب مهارت در طراحی ارزشیابی از یک برنامه آموزشی

اهداف اختصاصی:

انتظار می‌رود در پایان ترم دوره دانشجو بتواند:

۱- هر یک از رویکردهای ارزشیابی مورد اشاره زیر را از بعد: خاستگاه پیدایش، صاحب نظرات و متقدمین آن، دیدگاه فلسفی و نظری آنان و نقاط قوت و ضعف رویکرد توصیف نموده و در مورد آن بحث نمایند.

- رویکرد مبتنی بر هدف
- رویکرد مبتنی بر مدیریت
- رویکرد مبتنی بر مصرف کننده
- رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان
- رویکرد مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان
- رویکرد مبتنی بر مشارکت کنندگان

۲- الگوهای ارزشیابی زیر را که برخاسته از رویکردهای پیش گفته است را ا منظر عناصر ضروری الگو، مراحل و الزامات به کارگیری آن و نوع داده‌های مورد نیاز تشریح نمایند و کاربرد آنها را در ارزیابی برنامه‌های آموزش علوم پزشکی مورد بحث و نقد قرار دهند:

- الگوی ارزشیابی CIPP
- الگوی ارزشیابی اسکریون
- الگوی ارزشیابی رابرت استیک
- الگوی ارزشیابی فایده‌گرا

۳- دو رویکرد کمی و کیفی را در جمع‌آوری، تحلیل و توصیف اطلاعات در ارزشیابی با هم مقایسه نمایند.

۴- مفهوم فرا ارزشیابی، کارکرد و الزامات آن را تشریح نمایند.

۵- یک گزارش ارزشیابی برنامه را نقد نماید.

۶- نحوه انجام ارزیابی بیرونی و اصول مورد توجه در آن را تشریح نمایند

۷- برای ارزشیابی انجام شده استراتژی مناسب برای تغییر را ارائه کند.

۸- در پایان برنامه، چگونگی تدوین گزارش نهایی را تعیین کند.

محتوا و نحوه ارائه آن:

تاریخ	موضوع	مجری (مجریان)
جلسه اول	سیر تطور الگوهای ارزشیابی برنامه و نقش پارادایم‌ها در رویکردهای مختلف	آقای حسینی

	به ارزشیابی	
جلسه دوم	دسته بندی کلی رویکردهای ارزشیابی برنامه و مهمترین الگوها در هر رویکرد	آقای حسینی
جلسه سوم	رویکرد هدف گرا	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه چهارم	رویکرد مدیریت گرا (CIPP)	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه پنجم	رویکرد مبتنی بر مصرف کننده	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه ششم	رویکرد مبتنی بر نظر متخصصین (اعتبار بخشی)	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه هفتم	رویکرد مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه هشتم	رویکرد مشارکت گرا و سایر رویکردهای کیفی	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه نهم	جمع آوری و تحلیل داده های کیفی	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه دهم	فرا ارزشیابی	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه یازدهم	چک لیست های مفید برای طراحی، اجرا و ارزشیابی از ارزشیابی ها	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه دوازدهم	استانداردهای ارزشیابی برنامه	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه سیزدهم	معیارهای نقد ارزشیابی و ارزشیابی بیرونی	آقای حسینی و دانشجویان
جلسه چهاردهم	انجام پروژه عملی توسط دانشجویان	دانشجویان
جلسه پانزدهم	انجام پروژه عملی توسط دانشجویان	دانشجویان
جلسه شانزدهم	ارائه گزارش کار عملی	دانشجویان
جلسه هفدهم	ارائه گزارش کار عملی	دانشجویان

#### روشهای تدریس:

کلاس ها به صورت سمینار و بحث گروهی و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد.

مواد آموزشی (وسایل کمک آموزشی):

وایت برد- کامپیوتر

#### وظایف و تکالیف دانشجویان:

- حضور در تمام جلسات درس با مطالعه قبلی و آمادگی
- مشارکت در بحث های گروهی
- ارائه تکالیف خواسته شده در موعد مقرر و ارائه آن در کلاس با حضور مدرس و دانشجویان

#### ارزشیابی:

- آزمون کتبی نهایی ۳۰٪
- اجرای پروژه و ارائه آن ۲۰٪
- حضور، مشارکت فعال و ارائه مناسب موضوعات مشخص شده در کلاس ۳۰٪
- آزمون های تکوینی در طی ترم ۲۰٪

#### منابع:

- بازرگان عباس. ارزشیابی آموزشی. تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۳.
- سیف علی اکبر. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران، انتشارات دوران، ۱۳۸۳
- Stufflebeam DL. Evaluation theory, models, & applications. San Fransisco, Published by Jossy-Bass, A Wiley Imprint, 2007.
- Fitzpatrick JL, Sanders JR & Worthen BR. Program Evaluation: Alternative approaches and practical guidelines. 3<sup>rd</sup> Edition, Pearson Education Inc., USA, 2004.