



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

CoursePlan فرم طرح دوره

دانشکده پزشکی
گروه توسعه آموزش

موضوع تدریس: روش های ارزیابی دانشجوی (۲) (آزمون های عملی و بالینی)

مقطع: کارشناسی ارشد	فراگیران: دانشجویان ترم ۲	پیش نیاز: ارزیابی دانشجوی (۱)
محل اجرا: دانشکده پزشکی	تعداد واحد: ۲/۵ واحد	ساعات تدریس: (۳۲) ساعت عملی
مدرسین: آقای دکتر مکارم، آقای دکتر غلامی، آقای دکتر عمادزاده، آقای دکتر نوروزی، آقای دکتر فروغی پور	تعداد جلسات: ۱۶	نوع واحد: (۵/۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

هدف کلی:

دانشجویان طراحی آزمون های عملی و بالینی را بدانند و بتوانند انواع آنها را طراحی، اجراء نمایند.

اهداف اختصاصی:

- اصول و روش های آماری در تحلیل و تفسیر نتایج آزمون ها توضیح دهد.
- نظریه های سنجشی و اندازه گیری هنجارها، نیمرخ ها و کاربرد آن را در آزمون ها توضیح دهد.
- ویژگی های مطلوب آزمون ها بهمراه روش های مختلف تجزی و تحلیل سوال را توضیح دهد.
- ضرورت برگزاری آزمون های پیشرفت تحصیلی و روش های مختلف جمع آوری اطلاعات را شرح دهد.
- انواع آزمون های متداول در آموزش بالینی به همراه نقاط قوت و ضعف آن توضیح دهد.
- روائی و پایایی آزمون را شرح داده و روش بکارگیری آن را با ذکر مثال نشان دهد.
- یک نمونه از هر آزمون عملی (بالینی) را طرای و در بخش به کمک استاد مربوطه اجرا و تجزیه و تحلیل کنند.
- مبانی و اهداف و ویژگیهای یک سنجش خوب و چگونگی و کاربردهای آن را توصیف نمایند.
- مراحل، کاربردها، مزایا و محدودیتهای Mini-CEX را شرح دهند.
- مراحل، کاربردها، مزایا و محدودیتهای DOPS را شرح دهند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای 360-Degree را شرح دهند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای Case based Discussion (CbD) را شرح دهند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای Clinical Supervisors Report (CSR) را شرح دهند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای Consultation Observation Tool (COT) را شرح دهند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای Multi-Source Feedback (MSF) را شرح دهند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای Patient Satisfaction Questionnaire (PSQ) را شرح دهند.
- مزایا، معایب، روش اجرا، نحوه استانداردسازی آزمون OSCE را توصیف کنند.
- مزایا، معایب، روش اجرا، نحوه استانداردسازی آزمون PMP را بیان کنند.
- کاربرد، مزایا و محدودیتهای Log book و Portfolio را شرح داده و با یکدیگر مقایسه نمایند.

محتوا و نحوه ارائه آن:

تاریخ	موضوع	مجری (مجریان)
جلسه اول	تاریخچه سنجش و اندازه گیری	دکتر غلامی
	اصول و روش های آماری (میانگین، ضریب همبستگی و ...)	دکتر غلامی
جلسه دوم	هنجارها، نیمرخ ها (تعریف، انواع، نحوه محاسبه تفسیر و تحلیل)	دکتر غلامی
جلسه سوم	انواع ارزشیابی های آموزشی (ارزشیابی وابسته به هنجار، وابسته به ملاک و ...)	دکتر غلامی
جلسه چهارم	ویژگی های مطلوب آزمون ها (روایی، اعتبار و ...)	دکتر غلامی
	ویژگی های کمی سوال (تعریف، نحوه محاسبه، تفسیر و تحلیل)	دکتر مکارم
	نمره گذاری آزمون، تاکسونومی سوال	دکتر مکارم
جلسه پنجم	نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسیک، نظریه سوال، پاسخ)	دکتر غلامی
جلسه ششم	روش های جمع آوری اطلاعات در آزمون ها (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و ...)	دکتر غلامی، دکتر عمادزاده
جلسه هفتم	واژه ها، ضرورت، حیطه ها در انواع آزمون های بالینی از جمله بیمار استاندارد شده	دکتر مکارم، دکتر رضوی
جلسه هشتم	آزمون بالینی ساختارمند عینی OSCE	دکتر مکارم
جلسه نهم و دهم	آزمون های تشریحی کوتاه پاسخ، تشریحی، شفاهی با ساختار - جورکردنی	دکتر مکارم
جلسه یازدهم	computerized PMP	دکتر نوروزی، دکتر غلامی
جلسه دوازدهم	پورت فولیو + Logbook	دکتر عمادزاده
جلسه سیزدهم و چهاردهم	360 درجه + Mini - CEX و Dops	دکتر مکارم، دکتر فروغی پور
جلسه پانزدهم	key feature problems, chart audit	دکتر نوروزی
جلسه شانزدهم	مرور مطالب درسی و آزمون	اعضاء گروه

روشهای تدریس:

سخنرانی برنامه ریزی شده (PL)، روش حل مسئله، پرسش و پاسخ آموزش گروه های کوچک.

مواد آموزشی (وسایل کمک آموزشی):

وایت برد- کامپیوتر

وظایف و تکالیف دانشجو:

- حضور و شرکت فعال در بحث و پرسش های دانشجویان در کلاس
- انجام تکالیف مربوطه و فعالیت های سر کلاس
- طراحی و اجرا آزمون های نظری و عملی (یک نمونه از هر آزمون) و تجزیه و تحلیل و بازخورد آن

ارزشیابی:

- ۱ - روش های ارزشیابی دانشجو در طول ترم:
 - آزمون های نوشتنی، چند گزینه ای، جورکردنی
 - ارزیابی فعالیت های عملی و نظری دانشجو
 - آزمون بالینی و نقد آن از طریق ساخت فیلم کوتاه آموزشی
- ۲ - روش های ارزشیابی دانشجو در طول ترم:
 - ارزیابی توسط هم دوره ای

منابع:

- ۱ - ملکان راد و دیگران. آموزش و ارزیابی بالینی آنچه استاد باید بداند (۱۳۸۵). تهران انتشارات تحفه با همکاری انتشارات بشری.
- ۲ - حسن زاده، رمضان. سنجش و اندازه گیری در علوم رفتاری (۱۳۸۹). تهران انتشارات روان.
- ۳ - سیف، علی اکبر. سنجش و اندازه گیری آموزشی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات آگاه.
- ۴ - نادری، عزت الله و سیف نراقی (۱۳۷۴). سنجش و اندازه گیری و بنیادهای تحلیلی ابزارهای آن در علوم تربیتی و روانشناسی. تهران: انتشارات میثاق.
- ۵ - بازرگان، عباس (۱۳۸۳). ارزشیابی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.
- ۶ - عزیزی، فریدون. آموزش علوم پزشکی - چالش ها و چشم اندازها. تهران: معاونت آموزشی و امور دانشجویی وزارت بهداشت، درمان و آموزش علوم پزشکی ۱۳۸۲.
- 7- Dent John A; Harden, Ronald M. Apractical Guide For medical teacher. Toronto: Churchil Liringstane ,2009.