



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

Course Plan

فرم طرح دوره

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

موضوع تدریس: طراحی آموزشی در علوم پزشکی

فراگیران: دانشجویان ترم ۳	پیش نیاز: برنامه ریزی درسی ۱ و ۲، الگوهای یاددهی و یادگیری، روش های ارزیابی دانشجو (۱)
تعداد جلسات: ۱۹	ساعات تدریس: (۱۷) ساعت نظری و (۳۴) ساعت عملی
تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: ۲ واحد (۱ واحد عملی، ۱ واحد نظری)
	مقطع: کارشناسی ارشد
	محل اجرا: دانشکده پزشکی
	مدرس: آقای دکتر حسین کریمی مونی

هدف کلی:

آشنایی با اجزاء طراحی آموزشی و کسب دانش، نگرش و مهارت در طراحی یک رخداد (برنامه) آموزشی

اهداف اختصاصی:

در پایان این دوره دانشجویان باید بتوانند:

۱. طراحی آموزشی را تعریف کنند.
۲. تفاوت طراحی آموزشی را با teaching, training, education شرح دهند.
۳. مراحل طراحی آموزشی را فهرست نموده و جزئیات هر مرحله را شرح دهند.
۴. مبانی فلسفی و نظری تدوین برنامه (Curriculum and Instructional Design Theory and Philosophy) را شرح دهند.
۵. مدل های مهم طراحی آموزشی (استراتژی های طراحی آموزشی) را با یکدیگر مقایسه کنند.
۶. برای هر استراتژی یک مثال بزنند.
۷. مراحل استاندارد شده یک رخداد آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهند.
۸. مدل های ایجاد انگیزه را در رخدادهای آموزشی شرح دهند.
۹. مراحل مدل Keller را فهرست کنند.
۱۰. مدل CDT (component display theory) را شرح دهند (مدل Merrill).
۱۱. ماتریکس مریل (Merrill) را توضیح دهد.
۱۲. فرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) را در یک موقعیت آموزشی انجام دهند.

محتوا و نحوه ارائه آن:

مجرى یا مجریان	موضوع (هدف کلی هر جلسه)	ردیف
دکتر کریمی	معرفی طرح دوره و بازبینی آن معرفی منابع و کلمات کلیدی برای جستجو	جلسه اول
دکتر کریمی	مفاهیم و اصول طراحی آموزشی	جلسه دوم
دکتر کریمی	ترمینولوژی در طراحی آموزشی	جلسه سوم
دکتر کریمی	مدل‌ها و استراتژی‌های مهم طراحی آموزشی	جلسه چهارم
دانشجو	استراتژی‌های (الگوهای) مهم آموزشی	جلسه پنجم
دکتر کریمی	مدلهای ایجاد انگیزه (مدل هفت عاملی)	جلسه ششم
دانشجو	مدل Keller و مراحل آن	جلسه هفتم
دانشجو	مدل CDT (component display theory)	جلسه هشتم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در آموزش به بیمار	جلسه نهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در کلاس	جلسه دهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی	جلسه یازدهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در آموزش درمانگاهی	جلسه دوازدهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در آموزش از راه دور (مجازی)	جلسه سیزدهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در آموزش مداوم	جلسه چهاردهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در بخش‌های بیمارستانی (طراحی آموزش بالینی)	جلسه پانزدهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در بخش اورژانس	جلسه شانزدهم
دانشجو	فرآیند طراحی آموزشی در گروه‌های کوچک	جلسه هفدهم
دانشجویان	بازدید و تهیه گزارش کتبی از مرکز آموزش مهارت‌ها	جلسه هیجدهم
دانشجویان	بازدید و تهیه گزارش کتبی از آموزش بالینی (گراند راند و ...)	جلسه نوزدهم

روشهای تدریس:

کلاس‌ها به صورت سمینار تشکیل شده و بحث گروهی روش غالب خواهد بود.

یادگیری از طریق انجام کار.

بازدید علمی.

مواد آموزشی (وسایل کمک آموزشی):

وایت برد- کامپیوتر

وظایف و تکالیف دانشجو:

حضور در کلاس با مطالعه قبلی

انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

ارزشیابی:

آزمون کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای) ۵۰٪ نمره

فرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) ۲۵٪ نمره

حضور و مشارکت فعال در کلاس ۱۵٪ نمره (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه).

گزارش بازدید در محل های تعیین شده ۱۰٪ نمره

منابع:

- 1- Dent John A; Harden, Ronald M. A practical Guide For medical teacher. Toronto: Churchill Liringstane, 2009.
- 2- John M Keller. What is motivational model? Published by Florida State University.
- 3- David Prideaux. Curriculum design. BMJ 2003;326:268-270 (1 February).
- 4- **Merrill's Component Display Theory (CDT). Available from:**
<http://www.personal.psu.edu/wxh139/CDT.htm>, Accessed:2012/10/03.
- 5- Judith Howard (2007). **Curriculum Development**. Department of Education Elon University.
- 6- Cecilia M. Plaza, JoLaine Reiersen Draugalis, Marion K. Slack, Grant H. Skrepnek, Karen Ann Sauer (2007). Curriculum Mapping in Program Assessment and Evaluation. American Journal of Pharmaceutical Education 2007; 71 (2).