



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

## CoursePlan فرم طرح دوره

دانشکده پزشکی  
گروه توسعه آموزش

موضوع تدریس: برنامه ریزی درسی (۲)

پیش نیاز: برنامه ریزی درسی مقدماتی (۱)	فراگیران: دانشجویان ترم ۲	مقطع: کارشناسی ارشد
ساعات تدریس: (۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی)	تعداد واحد: ۲ واحد	محل اجرا: دانشکده پزشکی
نوع واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)	تعداد جلسات: ۲۵ جلسه	مدرسین: آقای دکتر حسین کریمی موقی

### هدف کلی:

آشنایی با اصول برنامه ریزی و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی

### اهداف رفتاری:

۱. مفاهیم و تعاریف برنامه ریزی درسی را فهرست کنند.
۲. مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاههای مختلف نام ببرند.
۳. چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کنند.
۴. فلسفه، ماموریت و چشم انداز را برای یک برنامه درسی، بنویسند.
۵. نقش و وظایف حرفه ای فارغ التحصیلان برنامه درسی را مشخص کنند.
۶. تحلیل وظیفه و فرآیند آن را تشریح کنند.
۷. نقش منابع مختلف در تدوین برنامه درسی را تعیین کنند.
۸. چگونگی تدوین اهداف را فهرست کنند.
۹. با توجه به فلسفه، دیدگاه و ماموریت اهداف کلی و اختصاصی بینابینی برنامه ریزی درسی را تعیین کنید.
۱۰. انواع جهت گیری های مختلف برنامه ریزی درسی (Trend) را توضیح دهند.
۱۱. براساس اهداف، محتوای سازماندهی محتوای برنامه درسی را تعیین کنند.
۱۲. چگونگی تهیه چهارچوب مناسب برای برنامه درسی را تعیین کنند.
۱۳. چگونگی سازماندهی یک برنامه درسی را توضیح دهند.
۱۴. ارزشیابی و انواع ارزشیابی در برنامه درسی را توضیح دهند.
۱۵. یک برنامه درسی (مشمول بر برنامه استراتژیک و برنامه عملیاتی) برای یک رشته را طراحی و پیشنهاد کنند.
۱۶. برای برنامه درسی طراحی شده یک روش ارزشیابی برنامه طراحی کنند.
۱۷. چهارچوب بازنگری برای برنامه درسی طراحی شده را مشخص نمایند.
- ۱۸.

### محتوا و ترتیب ارائه آن:

تاریخ	موضوع	مجری (مجریان)
جلسه اول	معرفی طرح دوره، نیازسنجی	دانشجویان و استاد
جلسه دوم	نیازسنجی	دانشجویان و استاد
جلسه سوم	مفاهیم بنیادی برنامه ریزی استراتژیک	دانشجویان و استاد
جلسه چهارم	(مفاهیم بنیادی برنامه ریزی استراتژیک) فلسفه، ماموریت و چشم انداز	دانشجویان و استاد
جلسه پنجم	(مفاهیم بنیادی برنامه ریزی استراتژیک) نقش و وظایف حرفه ای فارغ التحصیلان و تحلیل وظیفه	دانشجویان و استاد

دانشجویان و استاد	(مفاهیم بنیادی برنامه ریزی استراتژیک) نقش منابع مختلف در تدوین برنامه با تأکید بر تحلیل محیط	جلسه ششم
دانشجویان و استاد	(مفاهیم بنیادی برنامه ریزی استراتژیک) اهداف کلی و اختصاصی بینابینی در برنامه درسی	جلسه هفتم
دانشجویان و استاد	انتخاب محتوا و سازماندهی آن ...	جلسه هشتم
دانشجویان و استاد	گزارش نقد یک برنامه آموزشی در یکی از کشورها یا (یکی از رشته های موجود دانشگاه مشهد)	جلسه نهم
دانشجویان و استاد	گزارش نقد یک برنامه آموزشی در یکی از کشورها یا (یکی از رشته های موجود دانشگاه مشهد)	جلسه دهم
دانشجویان و استاد	گزارش نقد یک برنامه آموزشی در یکی از کشورها یا (یکی از رشته های موجود دانشگاه مشهد)	جلسه یازدهم
دانشجویان و استاد	گزارش نقد یک برنامه آموزشی در یکی از کشورها یا (یکی از رشته های موجود دانشگاه مشهد)	جلسه دوازدهم
دانشجویان و استاد	گزارش نقد یک برنامه آموزشی در یکی از کشورها یا (یکی از رشته های موجود دانشگاه مشهد)	جلسه سیزدهم
دانشجویان و استاد	گزارش نقد یک برنامه آموزشی در یکی از کشورها یا (یکی از رشته های موجود دانشگاه مشهد)	جلسه چهاردهم
دانشجویان و استاد	طراحی برنامه درسی برای یک رشته و ارائه آن	جلسه پانزدهم
دانشجویان و استاد	طراحی برنامه درسی برای یک رشته و ارائه آن	جلسه شانزدهم
دانشجویان و استاد	طراحی برنامه درسی برای یک رشته و ارائه آن	جلسه هفدهم
دانشجویان و استاد	طراحی برنامه درسی برای یک رشته و ارائه آن	جلسه هجدهم
دانشجویان و استاد	طراحی برنامه درسی برای یک رشته و ارائه آن	جلسه نوزدهم
دانشجویان و استاد	طراحی برنامه درسی برای یک رشته و ارائه آن	جلسه بیستم
مرکز مطالعات و توسعه علوم پزشکی	کارگزاری ۲ روز	جلسه ۲۱ تا ۲۵

### روش تدریس:

کلاس ها به صورت سمینار تشکیل شده و بحث گروهی روش غالب خواهد بود. کارآموزی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یا دفاتر توسعه آموزش.

### وظایف و تکالیف دانشجویان:

حضور در کلاس با مطالعه قبلی انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

### روش ارزشیابی دانشجویان:

آزمون کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای) ۲۵٪ نمره  
ارائه شفاهی و کتبی پروژه و تکالیف ۳۵٪ نمره  
حضور و مشارکت فعال در کلاس ۲۰٪ نمره  
کارآموزی و گزارش آن (بررسی وضعیت برنامه های موجود) ۲۰٪ نمره

### منابع:

- 1- Dent John A; Harden, Ronald M. Apractical Guide For medical teacher. Toronto: Churchil Liringstane ,2009.
- 2- David Prideaux. Curriculum design. BMJ 2003;326:268-270 .
- 3- Judith Howard (2007). Curriculum Development. Department of Education Elon University.

۴ - ملکان راد، الهه؛ عین الهی، بهرام؛ ممتاز منش، نادر (۱۳۸۶). تهران: انتشارات اساتید قلم تهران.

- 5- Cecilia M. Plaza, JoLaine Reiersen Draugalis, Marion K. Slack, Grant H. Skrepnek, Karen Ann Sauer (2007. Curriculum Mapping in Program Assessment and Evaluation. American Journal of Pharmaceutical Education 2007; 71 (2).
  - 6- Matt H. Evans. Strategic planning. Available from: <http://www.picosearch.com/cgi-bin/ts.pl>, accessed: 2010/05/10.
  - 7- *Frank Martinelli*. STRATEGIC PLANNING MANUAL. *The Center for Public Skills Training, Milwaukee*. Available from: <http://www.picosearch.com/cgi-bin/ts.pl>, accessed: 2010/05/10.
  - 8- STRATEGIC PLANNING of OFFICE OF THE DEPUTY SECRETARY U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION NOVEMBER 10, 2009. Available from: <http://www.ed.gov>, accessed: 2010/05/10
- ۹ - طبیبی، سید جمال الدین و ملکی، محمد رضا (۱۳۸۴). برنامه ریزی استراتژیک. تهران: انتشارات ترمه.
  - ۱۰ - آینده نگاری در آموزش پزشکی: انتشارات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی.
  - ۱۱ - میر کمالی، سید محمد. تهران: نشر بسطرون.
  - ۱۲ - پیرس و رایبسنسون. برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک. ترجمه سهراب خلیلی شورینی، تهران: انتشارات یادواره کتاب، چاپ دوم، ۱۳۸۰.